
OSNOVNA ŠKOLA
METEL OŽEGOVIĆ

Radovan

**IZVEDBENI ŠKOLSKI
PLAN I PROGRAM
GRAĐANSKOG ODGOJA I
OBRAZOVANJA**

ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

Radovan, rujan 2014.

Sadržaj

1. Uvod	- 2 -
2. Izvedbeni planovi i programi	- 5 -
2.1. Izvedbeni plan i program za prvi razred	- 6 -
2.2. Izvedbeni plan i program za drugi razred	- 16 -
2.3. Izvedbeni plan i program za treći razred	- 25 -
2.4. Izvedbeni plan i program za četvrti razred	- 34 -
2.5. Izvedbeni plan i program za peti razred	- 47 -
2.6. Izvedbeni plan i program za šesti razred	- 71 -
2.7. Izvedbeni plan i program za sedmi razred	- 99 -
2.8. Izvedbeni plan i program za osmi razred	-127-

1. Uvod

Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi («Narodne novine», broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispravak, 90/11., 16/12., 86/12. i 94/13.) ministar znanosti, obrazovanja i sporta donio je **Odluku o donošenju programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole.**

Građanski odgoj i obrazovanje uvodi se na način obvezne međupredmetne provedbe kako bi se u odgoju i obrazovanju pridonijelo punom razvoju građanske kompetencije učenika. Polazi se od činjenice da su svi predmeti izravno povezani općim pravom na odgoj i obrazovanje ili nekim posebnim pravom koje se jamči svakom djetetu. U svakome od njih se traži razvoj određenih vještina i vrijednosti koje više ili manje pridonose ostvarivanju Građanskog odgoja i obrazovanja. Znanje, vještine i vrijednosti, potrebni za aktivno uključivanje u društveni život i razvoj demokracije, zastupljeni su u svim nastavnim predmetima. Povezivanje tih vrijednosti važno je jer učenicima pomaže da školsko gradivo čvršće »smjeste« u vlastito iskustvo i zajednicu kojoj pripadaju, čime se cjelovitije pridonosi razvoju građanske kompetencije učenika.

Prema Odluci, u kojoj je sadržan Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj, ovaj školski izvedbeni plan i program predstavlja međupredmetne sadržaje u nastavnim predmetima, satu razrednika i izvanučioničke aktivnosti od 1. do 8. razreda naše škole.

Ovaj je dokument sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada škole za školsku godinu 2014./15.

Tematska područja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja:

1. Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
2. Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
4. Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
5. Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
6. Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole

<i>Osnovna škola</i>	<i>Obvezna provedba</i>	<i>Godišnji broj sati</i>
I., II., III. i IV. razred	<p>Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</p>	15
	<p>Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.</p>	10
	<p>Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti.</p>	10
Ukupno		35

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole

Osnovna škola	Obvezna provedba	Godišnji broj sati
V., VI., VII. i VIII. razred	<p>Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.</p> <p>Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</p>	20
	<p>Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.</p>	5
	<p>Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika.</p> <p>Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti.</p>	10
Ukupno		35

Izvedbeni planovi i programi za I. – IV. razred

2.1. Izvedbeni plan i program za prvi razred

Naziv	ČISTOĆA OKOLIŠA
Svrha	Učenik-građanin koji poštuje i čuva svoj okoliš i razumije važnost očuvanja prirode i utjecaja zdravog okoliša na zdravlje živih bića
Ishodi Dimenzija: Ekološka dimenzija	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice; poznaje neke od najučinkovitijih postupaka kojima pridonosi osiguranju održivog razvoja u školi, obitelji i lokalnoj zajednici 2. Koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša, jasno iznosi i izlaže svoje ideje, predlaže i sudjeluje u aktivnostima, sudjeluje u timskim radovima 3. Iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog okoliša škole, sudjeluje u odgovarajućim akcijama
Kratki opis aktivnosti	<p>PRIRODA I DRUŠTVO Tema: Priroda se budi- Proljeće: IUN (livada-prepoznavanje proljetnica, osvješčivanje potrebe njihove zaštite). Čistoća okoliša- uključivanje u akciju <i>Zelena čistka</i> (IUN) – uočavanje stanja okoliša škole i mjesta, prikupljanje otpada, igra razvrstavanje otpada, informiranje lokalnog stanovništva o potrebi očuvanja okoliša putem propagandnih letaka</p> <p>HRVATSKI JEZIK Interpretacija tekstova: Voda, Jaglac, Zašto se plavi zec spustio na Mjesec Jezično izražavanje: pisanje eko-poruka</p> <p>LIKOVNA KULTURA Tonovi boja-voda Osnovne i izvedene boje - proljetnice</p> <p>SAT RAZREDNIKA Dani kruha i jabuka, Dan voda, Dan šuma, Dan planeta Zemlje, Stiglo je proljeće - posjet izvoru ili obližnjoj vodi, šumi, izrada letaka s eko-porukama, sudjelovanje u akciji čišćenja okoliša škole, isticanje poruka o važnosti štednje vode i električne energije (u učionici), uređivanje</p>

		cvjetnog kutka u razredu MATEMATIKA Zadaci riječima s ekološkom porukom GLAZBENA KULTURA Zvončić u proljeće, izrada glazbala od plastične ambalaže
Ciljna grupa		učenici 1.r. OŠ
Način provedbe	Model	Međupredmetno, IUN, sat razrednika
	Metode i oblici rada	-frontalni rad, rad u paru, grupni rad, individualno - metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda istraživanja, metoda grafičkih radova , izrada plakata
Resursi		Kurikulum GOO, udžbenici, čitanka, slikovnice, listići
Vremenik		HJ – 4 sata, LK-2 sata, MAT- 1 sat GK-2sata, SR- 5 sati, IUN – 7 sati OŽUJAK/TRAVANJ/SVIBANJ
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		- samovrednovanje - opisno praćenje učenikovih postignuća
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		učiteljice 1. r. Jelena Hranić i Zvezdana Kuča, učenici

Poveznica: Razumije važnost vode za održivi razvoj životne zajednice.

Zna da svako dijete ima pravo na pitku i zdravu vodu.

Pokretanje i sudjelovanje u odgovarajućim društvenim akcijama lokalne zajednice.

Pokazivanje odgovornosti za vlastito zdravlje.

Naziv	ČISTOĆA OKOLIŠA
Svrha	Učenik-građanin koji poštuje i čuva svoj okoliš i razumije važnost očuvanja prirode i utjecaja zdravog okoliša na zdravlje živih bića
Ishodi Dimenzija: Ekološka dimenzija	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice; poznaje neke od najučinkovitijih postupaka kojima pridonosi osiguranju održivog razvoja u školi, obitelji i lokalnoj zajednici 2. Koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša, jasno iznosi i izlaže svoje ideje, predlaže i sudjeluje u aktivnostima, sudjeluje u timskim radovima 3. Iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog okoliša škole, sudjeluje u odgovarajućim akcijama
Kratki opis aktivnosti	<p>PRIRODA I DRUŠTVO Tema: Priroda se budi- Proljeće: IUN (livada-prepoznavanje proljetnica, osvješčivanje potrebe njihove zaštite). Čistoća okoliša- uključivanje u akciju <i>Zelena čistka</i> (IUN) – uočavanje stanja okoliša škole i mjesta, prikupljanje otpada, igra razvrstavanje otpada, informiranje lokalnog stanovništva o potrebi očuvanja okoliša putem propagandnih letaka</p> <p>HRVATSKI JEZIK Interpretacija tekstova: Voda (IUN), Zašto se plavi zec spustio na Mjesec Jezično izražavanje: pisanje eko-poruka, zamišljeni razgovor, kratka dramatizacija, stvaranje nizova riječi, sastavljanje rečenica od zadanih nizova riječi</p> <p>LIKOVNA KULTURA Tonovi boja-voda Osnovne i izvedene boje - proljetnice</p> <p>SAT RAZREDNIKA Odgovorno ponašanje u prirodi (IUN); Pozdrav proljeću, proljetna šetnja okolišem škole (IUN); Izrada papirnatog cvijeta za Učeničku zadrugu; Dan planeta Zemlje (IUN); Igra u prirodi, životna radost (IUN)</p>

		MATEMATIKA Zadaci riječima, brojenje GLAZBENA KULTURA Zvončić u proljeće, izrada glazbala od plastične ambalaže
Ciljna grupa		učenici 1.r. OŠ
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	-frontalni rad, rad u paru, grupni rad, individualno - metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda istraživanja, metoda grafičkih radova, izrada plakata
Resursi		Kurikulum GOO, udžbenici, čitanka, slikovnice, listići
Vremenik		PID – 4 sata, HJ – 3 sata, LK-2 sata, MAT- 2 sata GK-1 sat, SR- 5 sati OŽUJAK/TRAVANJ/SVIBANJ
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		- samovrednovanje - opisno praćenje učenikovih postignuća
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		učiteljica 1. r. Katarina Vugrek, učenici

Naziv	UČENIK I ŠKOLA
Svrha	Učenik-građanin koji zna svoja prava i uvažava prava drugih
Ishodi	<p>1. Shvaća razred i školu kao zajednicu učenika koja djeluje prema određenim pravilima 2. Uočava, istražuje, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razredu i školi 3. Zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>PRIRODA I DRUŠTVA Teme: Ja sam učenik; Moja škola; Život i rad u školi Nastavne jedinice: Ja sam učenik/učenica; Pravila ponašanja u školi; Kućni red i raspored; Moja škola – IUN, Život i rad u školi - IUN IUN: Upoznavanje prostorija škole i zaposlenika POVEZNICA: Učenik će poštivati pravila i primjenjivati u svakodnevnom životu.</p> <p>SAT RAZREDNIKA Ja sam učenik/učenica; Kućni red ; Razredna pravila</p> <p>HRVATSKI JEZIK Teme: Slušanje i govorenje; Pripovijedanje Nastavne jedinice: Ja sam đak; Moja učionica; Pjesma „Uzbuna na radnom stolu“</p> <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA Igre-Poštivanje pravila igara</p> <p>LIKOVNA KULTURA Izrada plakata: Razredna pravila</p>

Ciljna grupa	učenici 1.r. OŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – 8 sati / sat razrednika 5 sati / IUN 3 sata
	Metode i oblici rada	-frontalno, rad u paru, grupni rad, individualno - metoda usmenog izlaganja, metode čitanja, rada na tekstu, demonstracije, metoda pisanja, izrada plakata
Resursi	Kurikulum GOO, udžbenici, čitanka, slikovnice, listići, bojanke	
Vremenik	PID- 3 sati-RUJAN HJ – 3 sata LK-1 sata SR- 3 sata TZK- 1 sat RUJAN/LISTOPAD	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	- samovrednovanje - opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	učiteljica 1. r. Zvezdana Kuča, učenici	

Naziv	UČENIK I ŠKOLA
Svrha	Učenik-građanin koji zna svoja prava i uvažava prava drugih
Ishodi	<p>1. Shvaća razred i školu kao zajednicu učenika koja djeluje prema određenim pravilima 2. Uočava, istražuje, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razredu i školi 3. Zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>PRIRODA I DRUŠTVA Teme: Ja sam učenik; Moja škola; Život i rad u školi Nastavne jedinice: Ja sam učenik/učenica; Pravila ponašanja u školi; Kućni red i raspored; Moja škola – IUN, Život i rad u školi - IUN IUN: Upoznavanje prostorija škole i zaposlenika POVEZNICA: Učenik će poštivati pravila i primjenjivati u svakodnevnom životu.</p> <p>SAT RAZREDNIKA Naša škola (IUN); Ovo sam ja; Kućni red škole; Izbor predsjednika/predsjednice, Kako pomoći drugima?</p> <p>HRVATSKI JEZIK Teme: Slušanje i govorenje; Pripovijedanje Nastavne jedinice: Ja sam đak; Moja učionica; Pjesma „Uzbuna na radnom stolu“</p> <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA Igre-Poštivanje pravila igara; Ponašanje u dvorani</p> <p>LIKOVNA KULTURA Izrada plakata: Razredna pravila</p>

Ciljna grupa		učenici 1.r. OŠ
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	-frontalno, rad u paru, grupni rad, individualno - metoda usmenog izlaganja, metode čitanja, rada na tekstu, demonstracije, metoda pisanja, izrada plakata
Resursi		Kurikulum GOO, udžbenici, čitanka, slikovnice, listići, bojanke
Vremenik		PID- 6 sati-RUJAN HJ – 4 sata LK-1 sata SR- 5 sati TZK- 2 sata RUJAN/LISTOPAD/STUDENI
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		- samovrednovanje - opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		učiteljica 1. r. Katarina Vugrek, učenici

Naziv	UČENIK I ŠKOLA
Svrha	Učenik-građanin koji zna svoja prava i uvažava prava drugih
Ishodi Dimenzije: Politička dimenzija Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija	<p>1. Shvaća razred i školu kao zajednicu učenika koja djeluje prema određenim pravilima</p> <p>2. Uočava, istražuje, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razredu i školi</p> <p>3. Zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice</p> <p>Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>PRIRODA I DRUŠTVA Teme: Ja sam učenik; Moja škola; Život i rad u školi Nastavne jedinice: Ja sam učenik/učenica; Pravila ponašanja u školi; Kućni red i raspored; Moja škola; Život i rad u školi Izvanučionička nastava: Upoznavanje prostorija škole i zaposlenika (IUN) Posjet matičnoj školi i upoznavanje knjižnice (IUN)</p> <p>SAT RAZREDNIKA Ovo sam ja, Ovo smo mi, Kućni red, Razredna pravila, Izbori za predsjednika razreda</p> <p>HRVATSKI JEZIK Teme: Slušanje i govorenje; Pripovijedanje Nastavne jedinice: Ja sam đak; Moja učionica; Moji prijatelji; pjesma „Uzbuna na radnom stolu“</p> <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</p>

		Igre-Poštivanje pravila igara; Ponašanje u dvorani LIKOVNA KULTURA Izrada plakata: Razredna pravila
Ciljna grupa		učenici 1.r. OŠ
Način provedbe	Model	Međupredmetno, izvanučionička nastava, sat razrednika
	Metode i oblici rada	-frontalno, rad u paru, grupni rad, individualno - metoda usmenog izlaganja, metode čitanja, rada na tekstu, demonstracije, metoda pisanja, izrada plakata
Resursi		Kurikulum GOO, udžbenici, čitanka, slikovnice, listići, bojanke
Vremenik		PID- 5 sati, HJ – 4 sata, LK-1 sat TZK- 1 sat , IUN – 3 sata, SR – 5 sati RUJAN/LISTOPAD
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		- samovrednovanje - opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		učiteljica 1. r. Jelena Hranić, učenici

2.2. Izvedbeni plan i program za drugi razred

Naziv	RACIONALNO I ODGOVORNO TROŠENJE PRIRODNIH RESURSA
Svrha	Učenik – građanin koji razumije, poštuje i cijeni prirodne resurse (vodu)
Ishodi //Ekološka dimenzija	<p>Znanje i razumijevanje</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumije i zna objasniti važnost čuvanja voda, važnost vode za život živih bića <p>Vještine i sposobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove, koristi više izvora informiranja, koristi osnove timskog rada, analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenja drugih <p>Vrijednosti i stavovi</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje pravilan odnos prema okolišu (čuvanje voda od onečišćenja, štednja vode)
Kratki opis aktivnosti	<p><u>Priroda i društvo:</u> TEMA: Vode u zavičaju</p> <ul style="list-style-type: none"> • terenska nastava: obilazak svih voda u okolici škole (2 sata) • prezentacija – teoretski dio: vode tekućice, vode stajačice, zaštita i očuvanje voda <p><u>Hrvatski jezik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretacija književnog teksta (pjesma Voda) • stvaralačko izražavanje: zajednička priča <p><u>Likovna kultura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Čuvajmo vode – izrada plakata <p><u>Glazbena kultura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pjevanje (Pliva riba) <p><u>Sat razrednika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Čuvajmo naš zavičaj i našu rijeku (2 sata) • Dan voda – zaštita i čuvanje voda • Zelena čistka – čišćenje odo rijeke Bednje – IUN (5 sati)

		<p>POVEZNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razumjeti važnost vode za održiv razvoj životne zajednice • Svako dijete ima pravo na zdravu i pitku vodu • Pokretanje i sudjelovanje u odgovarajućim društvenim akcijama lokalne zajednice • Pokazivanje odgovornosti za vlastito zdravlje
Ciljna grupa		Učenici 2. razreda osnovne škole
Način provedbe	Model	Međupredmetno 10 sati; SR 3 sata; IUN 7 sati
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> • frontalni oblik rada, rad u paru, rad u skupini, individualni rad • metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda pisanja, izrada plakata, metoda kritičkog mišljenja
Resursi		Kurikulum GOO, nastavni plan i program, udžbenici, radne bilježnice, plan posjeta vodama zavičaja
Vremenik		PID – 4 sata ; SR – 3 sata ; HJ – 3 sata ; LK – 1 sata ; GK – 1 sat <ul style="list-style-type: none"> • ožujak / travanj / svibanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		<ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje učenikovih postignuća • samovrednovanje
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		učenici, učiteljic Zvezdana Kuča i Dejana Pavić

Naziv	RACIONALNO I ODGOVORNO TROŠENJE PRIRODNIH RESURSA
Svrha	Učenik – građanin koji razumije, poštuje i cijeni prirodne resurse (vodu)
Ishodi //Ekološka dimenzija	<p>Znanje i razumijevanje</p> <ul style="list-style-type: none"> razumije i zna objasniti važnost čuvanja voda, važnost vode za život živih bića <p>Vještine i sposobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove, koristi više izvora informiranja, koristi osnove timskog rada, analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenja drugih <p>Vrijednosti i stavovi</p> <ul style="list-style-type: none"> pokazuje pravilan odnos prema okolišu (čuvanje voda od onečišćenja, štednja vode)
Kratki opis aktivnosti	<p><u>Priroda i društvo:</u> TEMA: Vode u zavičaju</p> <ul style="list-style-type: none"> terenska nastava: obilazak svih voda u okolici škole prezentacija – teoretski dio: vode tekućice, vode stajačice, zaštita i očuvanje voda <p><u>Hrvatski jezik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> interpretacija književnog teksta (pjesma Voda) stvaralačko izražavanje: zajednička priča <p><u>Likovna kultura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Čuvajmo vode – izrada plakata <p><u>Glazbena kultura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pjevanje (Pliva riba) <p><u>Sat razrednika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> čišćenje okoliša vodotoka

		<p>POVEZNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razumjeti važnost vode za održiv razvoj životne zajednice • Svako dijete ima pravo na zdravu i pitku vodu • Pokretanje i sudjelovanje u odgovarajućim društvenim akcijama lokalne zajednice • Pokazivanje odgovornosti za vlastito zdravlje
Ciljna grupa		Učenici 2. razreda osnovne škole
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> • frontalni oblik rada, rad u paru, rad u skupini, individualni rad • metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda pisanja, izrada plakata, metoda kritičkog mišljenja
Resursi		Kurikulum GOO, nastavni plan i program, udžbenici, radne bilježnice, kurikulum ZO
Vremenik		PID – 4 sata ; SR – 3 sata ; HJ – 3 sata ; TZK – 1 sat, LK – 2 sata ; VJ – 1 sat <ul style="list-style-type: none"> • rujan / listopad
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		<ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje učenikovih postignuća • samovrednovanje
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		učenici, vjeroučitelj, učiteljica Danica Habuzin

Naziv	PRAVA I OBVEZE UČENIKA
Svrha	Učenik – građanin koji zna svoja prava i obveze
Ishodi // Ljudsko -pravna dimenzija; Politička dimenzija; Društvena dimanzija	<p>Znanje i razumijevanje</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna navesti najvažnija prava i obveze koje ima kao učenik • razumije da se pravima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da ona podjednako obvezuju sve u razredu i školi <p>Vještine i sposobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • uočava, istražuje, pokreće i sudjeluje u razgovorima o pitanjima koja su važna za život i rad u razredu i školi <p>Vrijednosti i stavovi</p> <ul style="list-style-type: none"> • predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu i školi
Kratki opis aktivnosti	<p><u>Priroda i društvo:</u></p> <p>Tema : Ponašanje u školi i odnosi među učenicima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenička prava i dužnosti - čitanje prava iz Konvencije o pravima djeteta i razgovor o obvezama koje proizlaze iz toga prava <p><u>Sat razrednika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kućni red škole, socijalne vještine i društvena solidarnost • Naša razredna pravila • Razred demokratska zajednica – izbor predsjednika • Svi smo jednaki a različiti • Ljubav među nama • Veselimo se izletu i IUN • Moje emocije- sukob i rješenje

		<p><u>Hrvatski jezik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teme: Dijelovi pjesme; Redoslijed događaja u priči; Bajka • Nastavne jedinice: Dar; Prijatelj; Ružno pače <p><u>Vjeronauk:</u></p> <p><u>Teme: Gradimo zajedništvo i prijateljstvo</u></p> <p><u>Čovjek je divno Božje stvorenje</u></p>
Ciljna grupa		Učenici 2. razreda osnovne škole
Način provedbe	Model	Međupredmetno 10 sati; SR 7 sati; IUN 3 sata
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> • frontalni oblik rada, rad u paru, rad u skupini, individualni rad • metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda pisanja, izrada plakata, metoda kritičkog mišljenja
Resursi		Kurikulum GOO, nastavni plan i program, udžbenici, radne bilježnice
Vremenik		<p>PID – 1 sat ; SR – 7 sati ; HJ – 3 sata ; VJ – 2 sata</p> <ul style="list-style-type: none"> • rujan / listopad/prosinac/siječanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		<ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje učenikovih postignuća • samovrednovanje
Troškovnik (npr. za projekt)		/

<p>Nositelj odgovornosti</p> <p>Ključni pojmovi</p>	<p>učenici, vjeroučitelj, učiteljica Zvezdana Kuča i Danica Habuzin</p> <ul style="list-style-type: none"> - prava,odgovornost,ravnopravnost,učenik građanin razreda i škole - školska pravila,pravila razreda,odlučivanje,izbori,kriteriji za izbor predsjednika,razred i škola kao demokratska zajednica - komunikacija,nesporazum,emocije,ljutnja,pravda,nepravda <p>POVEZNICA</p> <p>Učenik razumije da poštivanjem razrednih pravilai prava drugih te svojim odgovornim ponašanjem uvažava razred i školu kao zajednicu učenika,te takvo ponašanje primjenjuje u svakodnevnom životu.</p>
---	---

Naziv	UČENIK I ŠKOLA
Svrha	Učenik-građanin koji zna svoja prava i uvažava prava drugih
Ishodi Dimenzije: Politička dimenzija Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija	1. Shvaća razred i školu kao zajednicu učenika koja djeluje prema određenim pravilima 2. Uočava, istražuje, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razredu i školi 3. Zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja
Kratki opis aktivnosti	PRIRODA I DRUŠTVA Teme: J Ponašanje u školi i odnosi među učenicima Nastavne jedinice: Učenička prava i dužnosti SAT RAZREDNIKA Kućni red, socijalne vještine i društvena solidarnost; Naša razredna pravila; Razred demokratska zajednica, izbor predsjednika; Svi smo jednaki, a različiti Ljubav među nama; veselimo se izletu (IUN), družimo se; Moje emocije – upravljanje emocijama – sukob i rješenje HRVATSKI JEZIK Teme: Dijelovi pjesme; Redoslijed događanja u priči; Bajka Nastavne jedinice: Dar; Prijatelj; Ružno pače VJERONAUK Teme: Gradimo zajedništvo i prijateljstvo Čovjek je divno Božje stvorenje

		POVEZNICA: Učenik razumije da poštivanjem razrednih pravila i prava drugih te svojim odgovornim ponašanjem uvažava razred i školu kao zajednicu učenika te takvo ponašanje primjenjuje u svakodnevnom životu
Ciljna grupa		učenici 2.r. OŠ
Način provedbe	Model	Međupredmetno 10 sati, SR 7 sati, IUN 3 sata
	Metode i oblici rada	-frontalno, rad u paru, grupni rad, individualno - metoda usmenog izlaganja, metode čitanja, rada na tekstu, demonstracije, metoda pisanja, izrada plakata
Resursi		Kurikulum GOO, udžbenici, čitanka, slikovnice, listići, bojanke
Vremenik		PID- 1 sat, VJ – 2 sata, HJ – 3 sata, SR – 7 sati RUJAN/LISTOPAD/PROSINAC/SIJEČANJ
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		- samovrednovanje - opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		učiteljica 2. r. Dejana Pavić, učenici

2.3. Izvedbeni plan i program za treći razred

Naziv	SREDIŠTE ŽUPANIJE
Svrha	Učenik - građanin koji zna što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju
Ishodi	<p>STRUKTURNE DIMENZIJE: POLITIČKA, DRUŠTVENA, KULTUROLOŠKA ZNANJE I RAZUMIJEVANJE Zna što je građanin lokalne zajednice i koja prava i odgovornosti građani imaju na toj razini, navodi najvažnije institucije lokalne vlasti i njihove ovlasti; razumije da o odgovornom ponašanju lokalnih vlasti i građana ovisi dobrobit lokalne zajednice</p> <p>VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI Sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u lokalnoj zajednici, koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu, vještine komunikacije;</p> <p>VRIJEDNOSTI I STAVOVI Pokazuje sklonost istraživanja problema, prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>PRIRODA I DRUŠTVO Tema: Moja županija - Upoznavanje županijskog središta - teorijski dio (značaj središta, kulturne ustanove, pronalaženje na zemljovidu) - terenska nastava - posjet središtu županije (posjet županu, kulturnim ustanovama i kulturno-povijesnim spomenicima)</p> <p>HRVATSKI JEZIK - Obavijest - Izvješćivanje o obavljenom zadatku - Veliko početno slovo u pisanju naziva poduzeća, ustanova, škola, kazališta - J. Prudeus: "Svaki kraj nekome je zavičaj" - N. Mihaljević: "Kazalište" - A. Hladki: "Na željezničkoj postaji"</p> <p>GLAZBENA KULTURA</p>

		<p>L. Županović: "Zapjevajmo složno svi" Narodna: "Cin, can, cvrgudan" MATEMATIKA Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 LIKOVNA KULTURA Točka i crta - Narodni ornament Ploha - Ritam, omjeri veličina likova (ulica županijskog središta) TZK Dječji ples iz zavičajne regije</p>
Ciljna grupa		Učenici 3. razreda OŠ
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Frontalno, rad u paru, grupni rad, individualni rad Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda pisanja, rasprava, izradba plakata, kritičko mišljenje
Resursi		Kurikulum GOO, udžbenici, dozvole roditelja za terensku nastavu, plan posjeta središtu Županije
Vremenik		Listopad, studeni HJ – 6, MAT – 1, GK – 2, LK – 2, TZK – 1, PID – 3, IUN – 4 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Samovrednovanje Opisno praćenje učenikovih postignuća
Troškovnik (npr. za projekt)		Prijevoz autobusom
Nositelj odgovornosti		Učiteljice Gordana Čehok, Đurđica Ribić, učenici, pratnja roditelja

Naziv	SLOBODA IZRAŽAVANJA
Svrha	Učenik koji primjenjuje pravo izražavanja na različite načine i štiti prava drugih
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ navodi što je sloboda izražavanja (znanje i razumijevanje) ✓ opisuje primjere zlouporabe slobode govora u svojoj neposrednoj okolini (znanje i razumijevanje) ✓ objašnjava posljedice koje zlouporaba slobode govora ima po pojedinca i zajednicu, uključujući povredu dostojanstva osobe (znanje i razumijevanje) ✓ analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih (vještine i sposobnosti) ✓ zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje (vještine i sposobnosti) ✓ pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih (vrijednosti i stavovi) ✓ pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova (vrijednosti i stavovi)
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK JI – Rasprava– obrada, K-M Drobniak: Ruže umjesto batina Raspravljanjem o zadanoj temi učenik usvaja uljudbena pravila raspravljanja i iznosi vlastito mišljenje poštujući tuđe.</p> <p>SAT RAZREDNIKA Dječja prava Upoznavanjem dječjih prava (čl. 12. i čl. 13.) iz Konvencije UN-a o pravima djeteta učenik osvještava da ima pravo izražavati se govorom, pismom, crtežom, kretnjama itd. Odrasli ga trebaju poslušati i ozbiljno razmotriti njegovo mišljenje. U svom načinu izražavanja nitko ne smije vrijeđati drugu osobu.</p> <p>Aktivnosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje dječjih prava (čl. 12. i čl. 13.) 2. Predstavljanje: <ol style="list-style-type: none"> a) Aktivnost „Halo, ja sam“- simulacijom tri različita telefonska razgovora učenik uočava razliku

između prihvatljivog i neprihvatljivog predstavljanja i usvaja pravila poželjnog i nepoželjnog komuniciranja

b) **Aktivnost „Ma, da on/ona“** – prepoznavanjem rečenica poželjnog komuniciranja u govoru o trećoj osobi, kod učenika se osvještava da sebe predstavlja i načinom na koji govori o drugome

HRVATSKI JEZIK

JI – Govorna vježba-Raspravljanje o zadanoj temi

Putem raspravljanja učenik uvježbava kontrolirati svoje emocije da ne bi kršio prava drugih učenika

SAT RAZREDNIKA

Aktivnost „**Ime koje boli**“

Razgovorom o nadimcima učimo da uvredljivi nadimci krše pravo nekog djeteta. Potpisivanjem "ugovora o ponašanju" da neće koristiti uvredljive nadimke učenik preuzima odgovornost za čuvanje prava svakog djeteta da ga nitko ne zlostavlja verbalno.

Ovo postaje još jedno razredno pravilo kojim se uređuju demokratski odnosi među učenicima.

HRVATSKI JEZIK

JI – Stvaranje zajedničke priče prema poticaju - *Jedan dan na obali rijeke*

Stvaranjem zajedničke priče prema poticaju učenik razvija vještinu rada u timu i razvija samopouzdanje prilikom javnog nastupa pred drugima, uvažava pravo svakog djeteta na slobodu izražavanja.

LIKOVNA KULTURA

Oblikovanje na plohi-slikanje

Nastavna tema: PLOHA - Modelacija i modulacija

Likovni problem: Tonovi boje

Motiv: *Jedan dan na obali rijeke*

Izradom stripa razvija se sposobnost dogovaranja o načinima ostvarivanja konkretnog zadatka.

HRVATSKI JEZIK

JI – Sastavak „To nisam ja“

Pisanjem sastavka učenik otkriva situacije u kojima je bio povrijeđen nečijim riječima ili postupcima i pronalazi rješenja kako se oduprijeti nepravednim postupcima.

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

Igre

Igrama „Kućice i stanari“ i „Prevedi par na svoju stranu“ uvježbavaju se neverbalne komunikacijske

		vještine.
Ciljna grupa		3. a razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Metode: razgovor, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja, praktični radovi ... Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima
Resursi		<p>Nastavna sredstva za učenike: čitanka i jezični udžbenik „ Zlatna vrata“ za 3. razred, listići s napisanim ulogama, listići s rečenicama (govornik, sugovornik), papir iz mape i vodene boje</p> <p>Nastavna sredstva za učiteljicu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) ✓ Konvencija UN-a o pravima djeteta ✓ V. Spajić-Vrkaš: “Poučavati prava i slobode“ ✓ D. Maleš, I. Stričević: “Mi poznajemo i živimo svoja prava” - priručnik za odgoj i obrazovanje o pravima djeteta u osnovnoj školi ✓ Plakat s ispisanim dječjim pravima (12. i 13.) ✓ Plakat s tekстом: <i>Obvezujemo se da nećemo koristiti uvredljive nadimke</i> <p>Nastavna pomagala: igračka mikrofona, mobitel, papir velikih dimenzija, flomasteri, kreda, ploča, fotoaparati</p>
Vremenik		<p>Listopad/studeni 2014.</p> <p>SAT RAZREDNIKA – 2 sata</p> <p>HRVATSKI JEZIK – 5 sati</p> <p>LIKOVNA KULTURA – 2 sata</p> <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA - 1 sat</p>

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Učiteljica Đurđica Ribić, Gordana Čehok, učenici 3. razreda

Naziv	ZAŠTITA OKOLIŠA I ODRŽIVI RAZVOJ
Svrha	Učenik koji razumije zašto je odgovorno ponašanje prema okolišu, vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <ul style="list-style-type: none"> • ljudsko – pravna dimenzija • ekološka dimenzija • politička dimenzija • društvena dimenzija • gospodarska dimenzija 	<ol style="list-style-type: none"> 1. objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja u zaštiti okoliša 2. određuje što je aktivno i odgovorno odlučivanje 3. razlikuje pojmove „zdrav okoliš“ i „održivi razvoj“ 4. objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice <p>VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI -opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju</p> <p>VRIJEDNOSTI I STAVOVI -sudjeluje u akcijama prikupljanja plastičnih boca, starog papira, razvrstavanju smeća</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK – K: Z.Balog: Voda u čaši – interpretacija N.Iveljić: Što ujutro radi cvijet – interpretacija JI: Obavijest Izvješće o obavljenom zadatku</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO Značenje vode u životu ljudi</p> <p>Gospodarstvo i kvaliteta okoliša</p>

		<p>GLAZBENA KULTURA Pjevanje: Proljeće u šumi, Čežnja za proljećem</p> <p>LIKOVNA KULTURA Prostorno oblikovanje i modeliranje; Površina – Plastična tekstura; riba</p> <p>SAT RAZREDNIKA Upoznajmo našu županiju – vode, biljni i životinjski svijet, gospodarstvo</p> <p>Obilježavanje Dana planete Zemlje – Eko kviz, razvrstavanje smeća</p> <p>Sudjelovanje u projektu UNESCO-a za pomoć Africi; prikupljanje i prodaja plastičnih boca</p>
Ciljna grupa		Treći razred OŠ
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : frontalni, rad u paru, rad u skupinama, individualni rad</p> <p>Metode : čitanja, pisanja, izlaganja, izrada plakata, demonstracije</p>
Resursi		Kurikulum GOO, udžbenici
Vremenik		<p>Travanj/svibanj</p> <p>HRVATSKI JEZIK – 4 sata</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO – 3 sata</p> <p>SAT RAZREDNIKA – 2 sata</p> <p>LIKOVNA KULTURA - 1 sat</p> <p>GLAZBENA KULTURA – 2 sata</p>

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje učenikovih postignuća, samovrednovanje
Troškovnik (npr. za projekt)	Cijena radnog materijala
Nositelj odgovornosti	Učiteljica Đurđica Ribić, učenici, roditelji

2.4. Izvedbeni plan i program za četvrti razred

Naziv	UČENJE O DEMOKRACIJI
Svrha	Učenik – građanin koji razumije temelje demokracije i sudjeluje u demokratskom upravljanju razredom, školom i lokalnom zajednicom
Ishodi	<p>Znanje i razumijevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna da ima pravo birati i biti biran u odgovarajuća tijela u razredu i školi; razumije važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti; poznaje najvažnija načela demokratskog izbora - zna što je građanin lokalne zajednice i koja prava i odgovornosti građani imaju na toj razini; navodi najvažnije institucije lokalne vlasti (gradsko vijeće, gradonačelnik/ca i sl.) i njihove ovlasti; razumije da o odgovornom ponašanju lokalnih vlasti i građana ovisi dobrobit lokalne zajednice <p>Vještine i sposobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove; razumije polazišta drugih - aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda i vijeće učenika <p>te sudjeluje u izborima kao kandidat i kao glasač</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočava, istražuje, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razredu i školi <p>Vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice - predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu i školi;

		- TOČKA I CRTA (plakat, grafički dizajn, kompjutorska grafika odnos slike i teksta) VJERONAUK - 1 sat STRANI JEZIK - 1 sat
Ciljna grupa		učenici 4. Razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Razgovora, usmenog izlaganja, čitanja i rada na tekstu, istraživački rad Frontalni i individualni rad
Resursi		udžbenik, dozvole za izvanučioničku nastavu- posjet glavnom gradu
Vremenik		Rujan - listopad – studeni
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		- Samovrednovanje - opisno praćenje učenikovih postignuća
Troškovnik (npr. za projekt)		- prijevoz autobusom
Nositelj odgovornosti		Učiteljice Gordana Čehok, Ruža Grđan, učenici

Naziv	RAZVOJ ŠKOLE KAO DEMOKRATSKE ZAJEDNICE
Svrha	Učenik poštuje prava djeteta i djeluje prema zajedničkim pravilima
Ishodi	<p>A) - razumije da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda i vijeće učenika te sudjeluje u izborima kao kandidat i kao glasač - aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda i vijeće učenika te sudjeluje u izborima kao kandidat i kao glasač - sudjeluje u izgradnji i jačanju demokratske građanske kulture razreda i škole - prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti <p>B) - razumije svoje učenje kao rad i uspoređuje ga s radom svojih roditelja</p> <ul style="list-style-type: none"> - koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu - ima razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije - pokazuje sklonost istraživanju problema
Kratki opis aktivnosti	<p>A) PRIRODA I DRUŠTVO - 2 sata Tema: Čovjek (prava djeteta, razumjeti jednakost i prava ljudi u zajednici)</p> <p>HRVATSKI JEZIK - 2 sata Tema: Rasprava (sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena pravila) Odnosi među likovima</p> <p>SAT RAZREDNIKA - 3 sata Tema: Mi smo slični, a ipak različiti Prava djeteta Tko mi je prijatelj</p>

		<p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA - 2 sata</p> <ul style="list-style-type: none"> - poštivanje pravila igre, ostvarivanje postignuća prema sposobnostima <p>VJERONAUK</p> <p>B) HRVATSKI JEZIK - 3 sata</p> <p>Tema: Računalo (mreža, Internet, mogućnosti interneta)</p> <p>Samostalno stvaranje priče</p> <p>Pismo</p> <p>MATEMATIKA - 2 sata</p> <p>Tema: Mjerenje površina</p> <p>Obujam</p> <p>LIKOVNA KULTURA - 2 sata</p> <p>Tema: Kontrast i dominacija oblika i boja (plakat, grafički dizajn, kompjutorska grafika)</p>
Ciljna grupa		učenici 4. razreda osnovne škole
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Razgovora, usmenog izlaganja, čitanja i rada na tekstu, istraživački rad Frontalni i individualni rad
Resursi		udžbenik , čitanka, kurikulum GOO
Vremenik		Veljača, travanj- svibanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		<ul style="list-style-type: none"> - Samovrednovanje - opisno praćenje učenikovih postignuća
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		učenici, učiteljice Gordana Čehok, Ruža Grđan

Naziv	MEĐUGENERACIJSKA SOLIDARNOST „LISTOPAD, MJESEC STRAJJIH OSOBA“ DJEČJI TJEDAN
Svrha	Učenik – građanin koji cijeni temelj društva – obitelj, vrijednost starijih članova obitelji, odgovorno, s poštovanjem i ljubavi odnosi se prema starijim osobama
Ishodi	<p>Znanje i razumijevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i razumije pojam obitelji kao temelj odgoja i djelovanja u lokalnoj zajednici <p>Vještine i sposobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potiče i sudjeluje u raspravama o pitanjima važnim za život i djelovanje starijih osoba te međusobnim odnosima među generacijama • Suradnja s mjesnim organizacijama U.G.Margareta, DVD Margečan i Udruga umirovljenika Margečan <p>Vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokazuje pravilan odnos i stav prema starijim osobama, istražuje način pomoći nemoćnima, sudjeluje u korist starijih ljudi.
Kratki opis aktivnosti	<p><u>Glazbena kultura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pjevanje („Moja baka“) <p><u>Hrvatski jezik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Obavijest • „Dedek“, „Bakica“ – poet.stv <p><u>Likovna kultura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Risanje „Ručnik moje bake“ <p><u>IUN:</u>Volontiranje – pripremanje i sudjelovanje u kulturno umjetničkom programu za sve starije osobe Margečana i okolice (26.10.2014.) u dvorani DVD-a Margečan.</p>
Ciljna grupa	Učenici 3. i 4. razreda osnovne škole

Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> • Frontalni oblik rada, rad u paru, rad u skupini, individualni rad • Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda pisanja, izrada plakata, metoda kritičkog mišljenja
Resursi	Nastavni plan i program, udžbenici	
Vremenik	IUN – 3 sata; HJ – 2 sata; LK – 1 sat; GK – 1 sat <ul style="list-style-type: none"> • Listopad 	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • Opisno praćenje učenikovih postignuća • Samovrednovanje 	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Učenici, učiteljica, sudionici u projektu – volonteri	

Naziv	RACIONALNO I ODGOVORNO TROŠENJE PRIRODNIH RESURSA EKOLOŠKA DIMENZIJA POVEZANA S OSTALIM DIMENZIJAMA
Svrha	Učenik – građanin koji razumije, poštuje i cijeni prirodne resurse (vodu te očuvanje okoliša)
Ishodi	<p>Znanje i razumijevanje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razumije i zna objasniti važnost čuvanja i čišćenja okoliša, važnost vode za život živih bića <p>Vještine i sposobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove, koristi više izvora informacija, koristi osnovne timskog rada, analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenje drugih <p>Vrijednosti i stavovi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokazuje pravilan odnos prema okolišu (čuvanje okoliša od onečišćenja, razvrstavanje otpada, štednja vode)
Kratki opis aktivnosti	<p><u>Priroda i društvo:</u> TEMA: Vode u zavičaju</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terenska nastava: obilazak svih voda u okolici škole • Prezentacija – teoretski dio: vode tekućice, vode stajačice, zaštita i očuvanje voda <p><u>IUN:</u> Uključivanje u akciju Grada Ivanca „Zelena čistka“</p> <p><u>Hrvatski jezik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretacija književnog teksta (pjesma Voda) • Stvaralačko izražavanje: zajednička priča <p><u>Likovna kultura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Čuvajmo vode i prirodu – izrada plakata <p><u>Glazbena kultura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pjevanje (Kad se male ruke slože)

		<p><u>Sat razrednika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Čišćenje okoliša Margečana <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>POVEZNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razumjeti važnost vode i čistog okoliša za održiv razvoj životne zajednice • Svako dijete ima pravo na zdravu i pitku vodu • Pokretanje i sudjelovanje u odgovarajućim društvenim akcijama lokalne zajednice </div>
Ciljna grupa		Učenici 3. razreda osnovne škole
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> • Frontalni oblik rada, rad u paru, rad u skupini, individualni rad • Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda pisanja, izrada plakata, metoda kritičkog mišljenja
Resursi		Kurikulum GOO, nastavni plan i program, udžbenici, RB, plan posjeta vodama zavičaja
Vremenik		<p>PID – 5 sati; HJ – 3 sata; LK – 2 sata; GK – 1 sat; SRO – 1 sat; VJ – 1 sat; NJ – 1 sat; ENG – 1 sat; IUN – 3 sata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ožujak/travanj/svibanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		<ul style="list-style-type: none"> • Opisno praćenje učenikovih postignuća • Samovrednovanje
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Učenici, učiteljica

Naziv	UČENJE O DEMOKRACIJI ZAGREB – GLAVNI GRAD REPUBLIKE HRVATSKE
Svrha	Učenik – građanin koji zna što je efektivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju
Ishodi	<p>Znanje i razumijevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna da ima pravo birati i biti biran u odgovarajuća tijela u razredu i školi; razumije važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti; poznaje najvažnija načela demokratskog izbora • Zna što je građanin lokalne zajednice i koja prava i odgovornosti građani imaju na toj razini; navodi najvažnije institucije lokalne vlasti (gradsko vijeće, gradonačelnik/ca i sl.) i njihove ovlasti; razumije da o odgovornom ponašanju lokalne vlasti i građana ovisi dobrobit lokalne zajednice <p>Vještine i sposobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove, razumije polazišta drugih • Aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razredai vijeće učenika te sudjeluje u izborima kao kandidat i kao glasač • Uočava, istražuje, pokreće u sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razredu i školi <p>Vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice • Predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu i školi • Prihvaća zajednička pravila, odgovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti • Pokazuje interes, osjetljivost, otvorenost i poštovanje prema kulturno drugačijima u razredu, školi i lokalnoj zajednici
Kratki opis aktivnosti	<u>Priroda i društvo:</u> TEMA: Zagreb – glavni grad Republike Hrvatske

	<ul style="list-style-type: none"> • Simboli domovine • Zagreb – glavni grad Republike Hrvatske • Stanovništvo Republike Hrvatske <p><u>Hrvatski jezik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Obavijest • Veliko početno slovo • Jezik, imenice <p><u>Likovna kultura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Točka i crta – izrada plakata <p><u>Glazbena kultura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pjevanje („Još Hrvatska ni propala“) • Slušanje („Lijepa naša domovino“), • „Glasujmo svi“ <p><u>Sat razrednika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • O čemu želimo razgovarati • Biranje razrednog rukovodstva • Razredna pravila • Različitost <p><u>IUN:</u> Terenska nastava</p>	
Ciljna grupa	Učenici 4. razreda osnovne škole	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> • Frontalni oblik rada, rad u paru, rad u skupini, individualni rad • Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda pisanja, izrada plakata, metoda kritičkog mišljenja

Resursi	Nastavni plan i program, udžbenici, dozvole za izvan učioničku nastavu – posjet glavnom gradu
Vremenik	PID – 4 sata; HJ – 3 sata; LK – 1 sat; GK – 3 sata; SRO – 3 sata; VJ – 1 sat; NJ – 1 sat; ENG – 1 sat IUN – 5 sati <ul style="list-style-type: none"> • Rujan/listopad
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • Opisno praćenje učenikovih postignuća • Samovrednovanje
Troškovnik (npr. za projekt)	Prijevoz autobusom
Nositelj odgovornosti	Učenici, učiteljica

Izvedbeni planovi i programi za V. – VIII. razred

2.5. Izvedbeni plan i program za peti razred

NASTAVNA TEMA	DIMENZIJA	MODEL	VREMENIK	BROJ SATI
Nominativ	Politička i društvena dim.	Međupredmetno – hrvatski jezik	Prosinac	1
Dativ	Društvena dimenzija		Siječanj	1
Instrumental	Kulturološka dimenzija		Veljača	1
Ploha – redefinicija plohe	Gospodarska dimenzija	Međupredmetno – likovna kultura	Veljača	1
Glazbeni folklor; Slavonija – obrada	Međukulturna dimenzija	Međupredmetno – glazbena kultura	Veljača	1
Glazbeni folklor; Lika – obrada	Međukulturna dimenzija		Veljača	1
Weihnachtszeit	Međukulturna, društvena dimenzija	Međupredmetno – njemački jezik	Prosinac	1
Wasser sparen!	Ekološka, društvena, ljudsko-pravna dimenzija		Siječanj	1
Jedinice za novac	Društvena, gospodarska dimenzija	Međupredmetno – matematika	I.polugodište	1
Civilizacije prvih pisama. Asirci i Babilonci	Ljudsko-pravna, politička dimenzija	Međupredmetno – povijest	Studeni	1
Stara Grčka i helenizam. Uspon Atene	Politička, ljudsko-pravna dimenzija		Siječanj	1
Reljef, građa Zemlje i unutarnje sile / Vulkani i potresi	Politička dimenzija	Međupredmetno – geografija	Veljača	1
Prirodna bogatstva i očuvanje okoliša	Ekološka, društvena dimenzija		Svibanj	1
Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike	Politička, društvena, ekološka d.	Međupredmetno – tehnička kultura	Rujan	1

Ritmičke i plesne strukture	Međukulturna dimenzija	Međupredmetno – tjelesna i zdravstvena kultura	Ožujak	1
Biti Kristov učenik – poziv i poslanje	Ljudsko-pravna, politička, društvena dimenzija	Međupredmetno – vjeronauk	Svibanj	1
Uzori vjere u hrvatskom narodu	Društvena dimenzija		Svibanj/lipanj	1
Crtanje u programu Paint. Samostalna izrada crteža	Ekološka dimenzija	Međupredmetno – informatika	Siječanj	1
Free Time (kako provodimo slobodno vrijeme)	Društvena dimenzija	Međupredmetno – engleski jezik	Veljača	1
Culture: People (ja, moja obitelj i prijatelji)	Međukulturna dimenzija		Svibanj	1
Biranje razrednog rukovodstva	Politička dimenzija Društvena dimenzija	Sat razrednika	Tijekom školske godine	1
Izrada razrednih pravila u slučaju nasilja				1
Etički kodeks razreda				1
Koje odluke donosite kao građani				1
Miroljubivo rješavanje problema				1
Terenska nastava Aqua Iasae	Društvena dimenzija	Izvanučionička nastava	Tijekom školske godine	10
Zaštita okoliša – pravilno odlaganje otpada	Ljudsko-pravna dimenzija			
Posjet kino predstavi	Ekološka dimenzija			
Pomažemo varaždinskim beskućnicima – suradnja s udrugom „Novi put“	Gospodarska dimenzija			
	Međukulturna dimenzija			

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Nominativ (Biti dobar građanin)/ Sudjelovanje građana u demokratskom upravljanju na lokalnoj razini, volontiranje i razvoj socijalne solidarnosti
DIMENZIJA	politička i društvena
ISHODI UČENJA	Učenik zna neka od najvažnijih načela demokracije i razumije njihovo značenje (ljudska prava i slobode, ravnopravnost, pluralizam) te koje obveze proizlaze iz toga načela.
CILJNA GRUPA	5. razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	međupredmetno – hrvatski jezik
VREMENIK	prosinac
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jelena Piskač

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Dativ (Riješimo to mirno) / upravljanje sukobima
DIMENZIJA	društvena
ISHODI UČENJA	Učenik zna što je sukob, koje su vrste sukoba, kako se upravlja sukobima; zna što je dijalog, pregovaranje; zna što je problemska situacija i koje reakcije najčešće izaziva, što je ljutnja i kako se obuzdava tehnikama „hlađenja“; zna što je samosvijest, samopouzdanje i asertivnost.
CILJNA GRUPA	5. razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	međupredmetno – hrvatski jezik
VREMENIK	siječanj
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jelena Piskač

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Instrumental (Svima biti prijatelj) / Suzbijati društvenu isključenost i druge oblike diskriminacije; osvješćivati i uklanjati stereotipe i predrasude.
DIMENZIJA	društvena, kulturološka
ISHODI UČENJA	Učenik zna što su stereotipi, predrasude i diskriminacija po različitim osnovama, razumije vezu između stereotipa, predrasuda i diskriminacije te njihov utjecaj na odnose među pojedincima i društvenim grupama; koristi se odgovarajućim metodama za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda prema drugima i drugačijima po različitim osnovama.
CILJNA GRUPA	5. razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	međupredmetno – hrvatski jezik
VREMENIK	veljača
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jelena Piskač

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Ploha- Redefinicija plohe
DIMENZIJA	Gospodarska dimenzija
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> •Opisivati ulogu medija i vrste medija (časopisi) •Opisivati što je reklama i kako se reklamama potiču na edukativni sadržaj •Opirati se pomodnim reklamnim porukama <p>Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije plakata, analiziraju reklame iz časopisa, pronalaze pozitivne i negativne primjere dizajna i poruke, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajući plakat edukativnog karaktera, vrednuju i analiziraju likovne uratke.</p>
CILJNA GRUPA	učenici petog razreda
NAČIN PROVEDBE / MODEL	<p>Međupredmetno – likovna kultura</p> <p>Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.</p>
VREMENIK	veljača 2015., 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Željko Čanžar, učitelj

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Glazbeni folklor: Slavonija-obrađa
DIMENZIJA	Međukulturna dimenzija
ISHODI UČENJA	Prepoznati i razlikovati odlike narodne pjesme u različitim regijama Republike Hrvatske. Pjevanjem, pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe Slavonije Razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja nacionalne kulture Aktivnim muziciranjem razvijati socijalnu integraciju i prihvaćanje svih članova grupe
CILJNA GRUPA	5.razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno – glazbena kultura
VREMENIK	veljača 2015.god., 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nikolina Benko

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Glazbeni folklor: Lika-obrađa
DIMENZIJA	Međukulturna dimenzija
ISHODI UČENJA	Prepoznati i razlikovati odlike narodne pjesme u različitim regijama Republike Hrvatske. Pjevanjem, pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe Like Razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja nacionalne kulture Aktivnim muziciranjem razvijati socijalnu integraciju i prihvaćanje svih članova grupe
CILJNA GRUPA	5.razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno – glazbena kultura
VREMENIK	veljača 2015.god., 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nikolina Benko

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Weihnachtszeit
DIMENZIJA	Kulturološka dimenzija Društvena dimenzija
ISHODI UČENJA	-obilježavanje blagdana -uspoređivanje, obilježavanja blagdana u Hrvatskoj i u zemljama njemačkoga jezičnog područja -razvijanje tolerancije
CILJNA GRUPA	peti razred OŠ
NAČIN PROVEDBE / MODEL	međupredmetno - njemački jezik
VREMENIK	prosinac, 1sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica Kristina Plantak, učenici 5. razreda

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Wasser sparen!
DIMENZIJA	Ekološka dimenzija Društvena dimenzija Ljudsko-pravna dimenzija
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti značenje i važnost prava na očuvanje okoliša - uočiti stanje okoliša - odgovarajući postupci zaštite okoliša - briga za okoliš - ponašanje u prirodi, važnost vode bez koje nema života
CILJNA GRUPA	peti razred OŠ
NAČIN PROVEDBE / MODEL	međupredmetno - njemački jezik
VREMENIK	siječanj, 1sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica Kristina Plantak, učenici 5.razreda

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Jedinice za novac. Izvođenje više računskih radnji.
DIMENZIJA	Društvena dimenzija Gospodarska dimenzija
ISHODI UČENJA	-osposobiti se za služenje novcem -usvojene spoznaje primjenjivati u rješavanju problemskih zadataka iz neposredne životne stvarnosti koristeći skupne oblike rada
CILJNA GRUPA	Učenici petog razreda
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno - matematika
VREMENIK	I.polugodište, 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nikica Juranović, matematika

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	STARA GRČKA I HELENIZAM Uspon Atene
DIMENZIJA	politička, ljudsko-pravna
ISHODI UČENJA	Učenik će biti sposoban: <ul style="list-style-type: none"> • deinfati pojmove: demos, demokracija, zakonodavci, nakon tumačenja učiteljice, • navesti primjere promjene demokratskog uređenja (Solon, Pizistrat, Klisten, Periklo), koristeći se tekstom u udžbeniku i tumačenjima učiteljice, • izdvojiti među atenskim stanovništvom one koji, unatoč većoj demokratizaciji, i dalje nemaju pravo glasa, nakon tumačenja učiteljice.
CILJNA GRUPA	5. razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	MEĐUPREDMETNO - POVIJEST
VREMENIK	Šk. god. 2014./15. – siječanj – 1 školski sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Željka Biškup

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	CIVILIZACIJE PRVIH PISAMA Asirci i Babilonci
DIMENZIJA	ljudsko-pravna, politička
ISHODI UČENJA	Učenik će biti sposoban: <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati Hamurabijev zakonik kao prvu u povijesti potpuno očuvanu zbirku zakonskih propisa, nakon tumačenja učiteljice, • usporediti današnje zakone sa zakonima iz Hamurabijevog zakonika, koristeći se povijesnim izvorom iz udžbenika
CILJNA GRUPA	5. razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	MEĐUPREDMETNO - POVIJEST
VREMENIK	Šk. god. 2014./15. – studeni – 1 školski sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Željka Biškup

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Tema 16.Prirodna bogatstva i očuvanje okoliša
DIMENZIJA	Ekološka/društvena
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> -objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj - razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj čovjeka - obrazlaže važnost pravilnoga odlaganja otpada; razvrstati otpad za reciklažu - opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju - određuje razliku između otpada i smeća - navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine - planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima
CILJNA GRUPA	5.r.
NAČIN PROVEDBE / MODEL	<p>Međupredmetno – geografija</p> <p>Rad u paru, rad na tekstu, frontalni, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje</p>
VREMENIK	svibanj 2015.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Kristina Sadibašić

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Tema 10. Reljef, građa Zemlje i unutarnje sile/ Vulkani i potresi
DIMENZIJA	Politička dimenzija
ISHODI UČENJA	Naučiti postupke ponašanja kao člana zajednice kako bi bio osposobljen za pružanje, odnosno dobivanje potrebne pomoći. - određuje pojam društvene zajednice - određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih
CILJNA GRUPA	5.r.
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno – geografija Rad u paru, rad na tekstu, frontalni, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje
VREMENIK	veljača 2015.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Kristina Sadibašić

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike
DIMENZIJA	Politička dimenzija , Društvena dimenzija , Ekološka dimenzija
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> -prepoznaje prirodne, društvene i tehničke elemente osobnoga okružja -poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu -objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko određuje razliku između otpada i smeća– stanje -navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine -izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja -sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine -planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljicom i roditeljima
CILJNA GRUPA	Učenici 5. razreda
NAČIN PROVEDBE / MODEL	<p>Model: međupredmetno-tehnička kultura</p> <p>Metode i oblici rada: metoda zajedničkog istraživanja, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad, frontalni, samostalni, grupni</p>
VREMENIK	Rujan 2014.g. - 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Kristina Špoljar Petrović, učiteljica tehničke kulture

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja
DIMENZIJA	Međukulturna dimenzija
ISHODI UČENJA	<p>Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> •opisuje, razumije različitosti kultura kroz ples •kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura •poštuje kulturne različitosti •osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja
CILJNA GRUPA	Učenici 5. razreda
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenicima ću objasniti i demonstrirati plesnu strukturu, osnovne plesne korake, smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će učiti plesne korake, zatim u paru, međusobno se ispravljati, surađivati.</p> <p>Slijedi rad u dvije grupe ,gdje učenici u kolu, u ritmu se kreću plesnim koracima tako da surađuju i obzirno se kreću, pazeći na učenike do sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno, zajednički i odgovorno. Izvode plesne korake u jednom kolu , svi zajedno.</p>
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno – tjelesna i zdravstvena kultura
VREMENIK	Ožujak 2015., 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Tanja Vincek, učiteljica

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Biti Kristov učenik - poziv i poslanje
DIMENZIJA	- ljudsko - pravna - politička - društvena
ISHODI UČENJA	-učenici uočavaju ljepotu i zahtjevnost kršćanskoga puta -učenici uče razumjeti i usvojiti značenje riječi svet, svetac i blaženik -učenici uče da je kršćanstvo društvena stvarnost i odgovornost
CILJNA GRUPA	Učenici i učenice 5. razreda osnovne škole
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
VREMENIK	Svibanj 2015. god., 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	dipl. teol. Goran Bunčić, vjeroučitelj

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Uzori vjere u hrvatskom narodu
DIMENZIJA	- društvena
ISHODI UČENJA	- učenici uče nabrojiti hrvatske svece i blaženike i upoznaju neke osnovne činjenice o njihovom životu
CILJNA GRUPA	Učenici i učenice 5. razreda osnovne škole
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
VREMENIK	Svibanj/lipanj 2015. god., 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	dipl. teol. Goran Bunčić, vjeroučitelj

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Crtanje u programu Paint Samostalna izrada crteža
DIMENZIJA	Ekološka dimenzija
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Zna nabrojiti aktivnosti koje doprinose očuvanju okoliša • Zna prepoznati prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje u prirodi • Može koristiti Internet za pronalaženje ekoloških sadržaja • Izraditi plan štednje energije i vode u vlastitom domu
CILJNA GRUPA	Međupredmetno – informatika - 5. razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno – informatika Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, istraživački rad. Frontalni, individualni, praktični rad na računalu
VREMENIK	1 sat – siječanj, 2015.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Snježana Mikulčić-Gigić

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Culture: People (JA, MOJA OBITELJ I PRIJATELJI)
DIMENZIJA	Međukulturalna dimenzija
ISHODI UČENJA	Učenici će usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u zajednici te pokazati spremnost na suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima. Otkrit će, razumjeti i prihvaćati razlike među ljudima. Usvojit će stajalište poštovanja prema drugima i razvijati dijalog s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način. Znati će odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja. Znati će navesti različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti. Moći će objasniti što su stereotipi i predrasude. Kulturološka i interkulturalna kompetencija.
CILJNA GRUPA	5.razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno – engleski jezik -razgovor, slušanje, pisanje, čitanje, donošenje zaključaka, kritičko promišljanje, argumentiranje, individualni, frontalni te rad u skupini
VREMENIK	svibanj 2015.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Kobal, učiteljica engleskog jezika

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Free Time (KAKO PROVODIMO SLOBODNO VRIJEME)
DIMENZIJA	Društvena dimenzija
ISHODI UČENJA	<p>Moći će obrazložiti kako kršenje pravila šteti pojedincu i cijeloj zajednici. Pokazati će spremnost na suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima.</p> <p>Moći će orediti što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke.</p> <p>Znati će aktivno slušati druge te ispravno reagirati u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja.</p> <p>Moći će pokazati otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje.</p>
CILJNA GRUPA	5.razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	<p>Međupredmetno – engleski jezik</p> <p>Razgovor, slušanje, čitanje, pisanje, izrada plakata, argumentiranje, iznošenje vlastitog stava. Rad u skupini, individualni te frontalni rad.</p>
VREMENIK	veljača, 2015.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Kobal, učiteljica engleskog jezika

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Biranje razrednog rukovodstva Izrada razrednih pravila u slučaju nasilja Etički kodeks razreda Koje odluke donosite kao građani Miroljubivo rješavanje problema
DIMENZIJA	Politička dimenzija, Društvena dimenzija
ISHODI UČENJA	navodi zašto svaka zajednica mora djelovati po određenim pravilima <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava da kao član RO ima pravo sudjelovati u donošenju razrednih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana učeničkog vijeća • navodi vrste nasilja, sudjeluje u donošenju za razrednih pravila za sprečavanje nasilja i odgovorno se odnosi prema njihovom provođenju • ispravno reagira u osjetljivim situacijama, razlikuje ja-poruke i ti-poruke
CILJNA GRUPA	5. razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Sat razrednika usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, rješavanje problema, igranje uloga pojedinačni, čelni, rad u skupini
VREMENIK	Tijekom šk. godine 2014./2015. - 5 sati
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Snježana Mikulčić-Gigić

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Terenska nastava Aqua Iasae Zaštita okoliša – pravilno odlaganje otpada Posjet kino predstavi Pomažemo varaždinskim beskućnicima – suradnja s udrugom „Novi put“
DIMENZIJA	Društvena dimenzija Ljudsko-pravna dimenzija Ekološka dimenzija Gospodarska dimenzija Međukulturna dimenzija
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> -učenici upoznaju lokalitet Varaždinskih toplica i njegov značaj nekad i danas -učenici uče o sadržaje o životu i kulturi Rimljana kroz prizmu nekoliko školskih nastavnih predmeta -kroz rad i igru učenici spoznaju paralele rimske i naše kulture i uspoređuju znanja i način života nekad i danas -razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša -stjecanje navike pravilnog razvrstavanja i recikliranja otpada -učenje o važnosti čuvanja prirodnih bogatstava koja nas okružuju -sudjelovanje u čišćenju okoline škole -razvijanje navika kulturnog ponašanja u kulturnim ustanovama -poštivanje tuđeg vlasništva -razvijanje kulture gledanja filmskih djela -učenici tijekom školske godine dva puta mjesečno prikupljaju adekvatnu hranu za beskućnike koja im je potrebna nedjeljom kada nemaju hranu u pučkoj kuhinji -razvijanje i poticanje volonterizma, aktivizma -podizanje razinu informiranosti učenika o položaju i potrebama socijalno isključenih skupina građana -jačanje socijalne osjetljivosti učenika i zajednice prema socijalno isključenim građanima
CILJNA GRUPA	učenici 5. razreda
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Izvanučionička nastava
VREMENIK	10 sati tijekom školske godine
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Snježana Mikulčić - Gigić

2.6. Izvedbeni plan i program za šesti razred

NASTAVNA TEMA	DIMENZIJA	MODEL	VREMENIK	BROJ SATI
Pokazne zamjenice	Društvena dimenzija		Studeni	1
Glagolska imenica	Ekološka dimenzija	Međupredmetno – hrvatski jezik	Prosinac	1
Kondicional	Ljudsko-pravna dimenzija		Travanj	1
Masa volumen i prostor – Linijski istanjena masa	Ekološka dimenzija	Međupredmetno – likovna kultura	Travanj	1
Smokvica se zeleni	Međukulturna dimenzija	Međupredmetno – glazbena kultura	Veljača	1
Ej, Smiljaniću	Međukulturna dimenzija		Travanj	1
Weihnachten, Silvester	Društvena dimenzija	Međupredmetno – njemački jezik	Prosinac	1
Kleidung, Mode	Društvena dimenzija		Veljača	1
Cijeli brojevi	Društvena, gospodarska dim.	Međupredmetno – matematika	I.polugodište	1
Monarhije u Europi i razvoj građanstva	Ljudsko-pravna, politička, društvena dimenzija	Međupredmetno – povijest	Travanj	1
Urota Zrinskih i Frankopana	Politička, društvena, ljudsko-pravna dimenzija		Svibanj	1
Međunarodne organizacije	Ljudsko-pravna dimenzija	Međupredmetno – geografija	Rujan	1
Pustinje i nafta Azije	Ekološka dimenzija		Studeni	1
Iskorištavanje energije vode	Ekološka dimenzija	Međupredmetno – tehnička kultura	Siječanj	1
Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja	Međukulturna dimenzija	Međupredmetno – tjelesna i zdravstvena kultura	Ožujak	1

Vjernici laici u Crkvi	Društvena, ljudsko-pravna, politička dimenzija	Međupredmetno – vjeronauk	Veljača	1
Glavni Marijini blagdani i molitve	Društvena dimenzija		Svibanj	1
Samostalna izrada prezentacije	Društvena dimenzija	Međupredmetno – informatika	Travanj	1
The Story of Chicken Licken (ja, moja obitelj i prijatelji)	Društvena dimenzija	Međupredmetno – engleski jezik	Studeni	1
My Country: In the United Kingdom (moj dom)	Međukulturna dimenzija		Svibanj	1
Poznajemo li i poštujemo školski kućni red, Biram predstavnike razreda za Vijeće učenika	Društvena dimenzija	Sat razrednika	Tijekom školske godine	1
Terenska nastava Aqua Iasae	Ljudsko-pravna dimenzija			1
Želim reći što mislim ... Jesam li spreman saslušati što misle drugi +Međunarodni dan tolerancije	Ekološka dimenzija			1
Vukovar	Gospodarska dimenzija			1
Dan planete Zemlje	Međukulturna dimenzija			1
Terenska nastava Aqua Iasae	Društvena dimenzija	Izvanučionička nastava	Tijekom školske godine	10
Zaštita okoliša – pravilno odlaganje otpada	Ljudsko-pravna dimenzija			
Posjet kino predstavi	Ekološka dimenzija			
	Gospodarska dimenzija			
	Međukulturna dimenzija			

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Pokazne zamjenice (U ovome poslu uživam) / uklanjanje stereotipa i predrasuda; volontiranje i razvoj socijalne solidarnosti
DIMENZIJA	kulturološka i društvena
ISHODI UČENJA	Učenik zna što su stereotipi, predrasude i diskriminacija na različitim osnovama; zna važnost i ulogu dobrovoljnoga društvenog rada u zajednici za razvoj osobnih sposobnosti i društveni napredak u cjelini.
CILJNA GRUPA	6. razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	međupredmetno – hrvatski jezik
VREMENIK	studeni
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jelena Piskač

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Glagolska imenica (Iznenadenje u Crnoj mlaki) / ustavne odredbe o pravu na zdrav okoliš; uloga građana u održivome razvoju
DIMENZIJA	ekološka
ISHODI UČENJA	Učenik razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš za održiv razvoj zajednice.
CILJNA GRUPA	6. razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	međupredmetno – hrvatski jezik
VREMENIK	prosinac
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jelena Piskač

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Kondicional (Što bi bilo kad bi bilo) / suzbijanje društvene isključenosti; ravnopravnost u odnosu na dob i spol
DIMENZIJA	ljudskopravna
ISHODI UČENJA	Učenik zna što je društvena isključenost, povezuje ju s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem. Razumije da je spolna ravnopravnost ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa.
CILJNA GRUPA	6. razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	međupredmetno – hrvatski jezik
VREMENIK	travanj
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jelena Piskač

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Masa volumen i prostor-Linijski istanjena masa
DIMENZIJA	Ekološka dimenzija
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> •Sudjelovati u akcijama zaštite i pokazivati privrženost očuvanju prirode •Pratiti zbivanja u okolišu te pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje •Pratiti i opisivati primjere pozitivnih i negativnih utjecaja domaćeg i međunarodnog gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš <p>Učenici prikupljaju odbačene komade žice i sličnih materijala te tako sudjeluju u zaštiti i čišćenju okoliša. Na nastavi likovne kulture izrađuju skulpture od prikupljenih materijala i razvijaju svijest o pojmu ekološka umjetnost tako što od sakupljenih odbačenih materijala izrađuju skulpture i poslije vrednuju iste.</p>
CILJNA GRUPA	učenici šestog razreda
NAČIN PROVEDBE / MODEL	<p>Međupredmetno – likovna kultura</p> <p>Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i skulpturama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.</p>
VREMENIK	veljača 2015., 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Željko Čanžar, učitelj

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Smokvica se zeleni-obrađa (Glazbeni folklor:Istra)
DIMENZIJA	Međukulturna dimenzija
ISHODI UČENJA	Prepoznati i razlikovati odlike narodne pjesme u različitim regijama Republike Hrvatske. Pjevanjem, pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe Istre Razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja nacionalne kulture Aktivnim muziciranjem razvijati socijalnu integraciju i prihvaćanje svih članova grupe
CILJNA GRUPA	6.razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	međupredmetno
VREMENIK	veljača 2015.god., 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nikolina Benko

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Ej, Smiljaniću-obrađa (Glazbeni folklor: Dalmacija)
DIMENZIJA	Međukulturna dimenzija
ISHODI UČENJA	Prepoznati i razlikovati odlike narodne pjesme u različitim regijama Republike Hrvatske. Pjevanjem, pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe Dalmacije Razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja nacionalne kulture Aktivnim muziciranjem razvijati socijalnu integraciju i prihvaćanje svih članova grupe
CILJNA GRUPA	6.razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	međupredmetno
VREMENIK	travanj 2015.god., 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nikolina Benko

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Weihnachten, Silvester
DIMENZIJA	Kulturološka dimenzija Društvena dimenzija
ISHODI UČENJA	-obilježavanje blagdana -uspoređivanje, obilježavanja blagdana u Hrvatskoj i u zemljama njemačkoga jezičnog područja -razvijanje tolerancije
CILJNA GRUPA	šesti razred OŠ
NAČIN PROVEDBE / MODEL	međupredmetno - njemački jezik
VREMENIK	prosinač, 1sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica Kristina Plantak, učenici 6.razreda

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Kleidung, Mode
DIMENZIJA	Društvena dimenzija Gospodarska dimenzija
ISHODI UČENJA	-kupovanje odjeće i obuće -različitosti u imovinskom statusu mladoga naraštaja, statusni simboli -ukloniti stereotipe i predrasude (vanjski izgled)
CILJNA GRUPA	šesti razred OŠ
NAČIN PROVEDBE / MODEL	međupredmetno - njemački jezik
VREMENIK	veljača, 1sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica Kristina Plantak, učenici 6.razreda

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Cijeli brojevi
DIMENZIJA	Društvena dimenzija Gospodarska dimenzija
ISHODI UČENJA	-primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija (na primjer, izrada obiteljskog proračuna, proračun učeničke zadruge, izleta i sl.) -gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača
CILJNA GRUPA	6. razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno - matematika
VREMENIK	Kraj 1. polugodišta
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nikica Juranović, učitelj

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	REFORMACIJA I KATOLIČKA OBNOVA. EUROPA U DOBA BAROKA. Monarhije u Europi i razvoj građanstva
DIMENZIJA	politička, ljudsko-pravna, društvena
ISHODI UČENJA	Učenik će biti sposoban: <ul style="list-style-type: none"> • objasniti pojmove apsolutizam i parlament nakon tumačenja učiteljice, • usporediti funkcioniranje vlasti u apsolutističkoj i parlamentarnoj monarhiji koristeći se tekstom u udžbeniku i tumačenjima učiteljice, • povezati parlamentarizam s razvojem građanstva
CILJNA GRUPA	6. razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	MEĐUPREDMETNO - POVIJEST
VREMENIK	Šk. god. 2014./15. – travanj – 1 školski sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Željka Biškup

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	HRVATSKA U RANOM NOVOM VIJEKU Urota Zrinskih i Frankopana
DIMENZIJA	politička, društvena, ljudsko-pravna, međukulturna
ISHODI UČENJA	Učenik će biti sposoban: <ul style="list-style-type: none"> • definirati pojam centralizam nakon tumačenja učiteljice, • protumačiti uzroke i posljedice Zrinsko-frankopanskog otpora Beču, koristeći se tekstom u udžbeniku, • iznijeti vlastito mišljenje prema domoljublju, poštivanju prava pojedinaca i borbi naroda za ravnopravnost.
CILJNA GRUPA	6. razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	MEĐUPREDMETNO - POVIJEST
VREMENIK	Šk. god. 2014./15. – svibanj – 1 školski sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Željka Biškup

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Međunarodne organizacije
DIMENZIJA	Ljudsko-pravna dimenzija
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima - povezuje pravila i zaštitu dječjih prava - objašnjava da su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu: osobno dostojanstvo, sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti...
CILJNA GRUPA	6.r.
NAČIN PROVEDBE / MODEL	<p>Međupredmetno - geografija</p> <p>Rad u paru, rad na tekstu, frontalni, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje</p>
VREMENIK	rujan 2014.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Kristina Sadibašić

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Tema 6: Pustinje i nafta Azije
DIMENZIJA	Ekološka dimenzija
ISHODI UČENJA	- navodi primjere i probleme suvremenog transporta nafte; obrazlože važnost sustava za natapanje i izdvoja negativne posljedice - objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj - razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj
CILJNA GRUPA	6.r.
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno - geografija Rad u paru, rad na tekstu, frontalni, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje
VREMENIK	studeni 2014.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Kristina Sadibašić

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Iskorištavanje energije vode
DIMENZIJA	Ekološka dimenzija
ISHODI UČENJA	<p>-objašnjava zašto je voda važna za život ljudi pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj</p> <p>-objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice</p> <p>- provodi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala</p> <p>- opisuje postupke štednje vode u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju</p> <p>-navodi načine štednje potrošnje vode u kućanstvu</p>
CILJNA GRUPA	Učenici 6. razreda
NAČIN PROVEDBE / MODEL	<p>Model: Međupredmetno – naziv predmeta TEHNIČKA KULTURA</p> <p>Metode i oblici rada: Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada Frontalni,individualni, rad u paru</p>
VREMENIK	Siječanj 2015.g. - 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Kristina Špoljar Petrović, učiteljica tehničke kulture

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja
DIMENZIJA	Međukulturna dimenzija
ISHODI UČENJA	<p>Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> •opisuje, razumije različitosti kultura kroz ples •kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura •poštuje kulturne različitosti •osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja
CILJNA GRUPA	Učenici 6. razreda
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenicima ću objasniti i demonstrirati plesnu strukturu, osnovne plesne korake, smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će učiti plesne korake, zatim u paru, međusobno se ispravljati, surađivati.</p> <p>Slijedi rad u dvije grupe ,gdje učenici u kolu, u ritmu se kreću plesnim koracima tako da surađuju i obzirno se kreću, pazeći na učenike do sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno, zajednički i odgovorno. Izvode plesne korake u jednom kolu , svi zajedno.</p>
NAČIN PROVEDBE / MODEL	<p>Međupredmetno – tjelesna i zdravstvena kultura</p> <p>Frontalni, individualni, u paru i grupni rad</p> <p>Razgovor, demonstracija, analiza plesnih koraka, zaključivanje,</p>
VREMENIK	Ožujak,2015. (1 sat)
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Tanja Vincek, učiteljica

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Vjernici laici u Crkvi
DIMENZIJA	- društvena - ljudsko - pravna - politička
ISHODI UČENJA	-učenici usvajaju i razumiju tko su vjernici laici u Crkvi i koja je njihova uloga
CILJNA GRUPA	Učenici i učenice 6. razreda osnovne škole
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
VREMENIK	Veljača 2015. god., 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	dipl. teol. Goran Bunčić, vjeroučitelj

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Glavni Marijini blagdani i molitve
DIMENZIJA	- društvena
ISHODI UČENJA	-učenici uče nabrojiti i protumačiti glavne Marijine blagdane -učenici uče nabrojiti marijanska svetišta u hrvatskome narodu
CILJNA GRUPA	Učenici i učenice 6. razreda osnovne škole
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
VREMENIK	Svibanj 2015. god., 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	dipl. teol. Goran Bunčić, vjeroučitelj

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Samostalna izrada prezentacije
DIMENZIJA	Društvena dimenzija
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici koriste komunikacijske i prezentacijske vještine prilikom izlaganja, • uočavaju svoje komunikacijske i prezentacijske sposobnosti i koriste ih, • aktivno sudjeluju u analizi
CILJNA GRUPA	Međupredmetno informatika - 6. razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Frontalni, individualni, grupni, praktičan rad na računalu, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, analiza, zaključivanje
VREMENIK	Travanj, 2015. - 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Snježana Mikulčić-Gigić

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	The Story of Chicken Licken (JA, MOJA OBITELJ I PRIJATELJI)
DIMENZIJA	Društvena dimenzija
ISHODI UČENJA	Učenici će se moći služiti vještinama aktivnog slušanja, parafraziranja, sažimanja, fokusiranja, preoblikovanja, kodiranja i dekodiranja osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke. Znati će koristiti postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda. Pokazivat će privrženost uzajamnom razumijevanju, prihvaćanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini. Moći će navesti vrste sukoba i učinkovite načine upravljanja sukobima na osobnoj i društvenoj razini. Znati će odrediti što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama i donošenju zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima. Biti će privrženi mirnom rješavanju sukoba. Kulturološka i interkulturalna kompetencija.
CILJNA GRUPA	6.razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno – engleski jezik Slušanje , Rad u grupi, Čitanje, Istraživanje, Izrada plakata Izrada prezentacije, Crtanje, Rad u paru, Razgovor, Argumentiranje
VREMENIK	Studeni, 2014., 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Kobal, učiteljica engleskog jezika

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	My Country: In the United Kingdom (MOJ DOM)
DIMENZIJA	Međukulturalna dimenzija
ISHODI UČENJA	Učenici će znati nabrojati obilježja svog kulturnog identiteta i usporedit će ga s kulturnim identitetom Ujedinjenog Kraljevstva i uočiti razlike odnosno sličnosti. Kulturološka i interkulturalna kompetencija.
CILJNA GRUPA	6.razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno – engleski jezik Slušanje, čitanje, istraživanje, izrada plakata, izrada prezentacije, crtanje. Rad u paru, rad u skupini, razgovor, kritičko promišljanje.
VREMENIK	Svibanj, 2015., 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Kobal, učiteljica engleskog jezika

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Poznajemo li i poštujemo školski kućni red Biramo predstavnike razreda za Vijeće učenika
DIMENZIJA	Politička dimenzija
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> -prava, dužnosti i odgovornosti -prihvatiti Kućni red kao školski dokument i razumjeti njegovu svrhu -sudjelovanje u izbornim procesima u razredu kao glasač i kandidat -predložiti i dogovoriti kriterije izbora predstavnika razrednog odjela -dogovoriti način glasovanja i podijeliti zaduženja; tajnim glasovanjem birati; nadgledati i objaviti rezultate izbora
CILJNA GRUPA	Učenici šestog razreda
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Sat razrednika
VREMENIK	rujan, 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Kristina sadibašić, razrednica

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Terenska nastava – Aqua lasae
DIMENZIJA	gospodarska, društvena, ekološka dimenzija
ISHODI UČENJA	-učenici upoznaju lokalitet Varaždinskih toplica i njegov značaj nekad i danas -učenici uče o sadržaje o životu i kulturi Rimljana kroz prizmu nekoliko školskih nastavnih predmeta -kroz rad i igru učenici spoznaju paralele rimske i naše kulture i uspoređuju znanja i način života nekad i danas
CILJNA GRUPA	Učenici šestog razreda
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Sat razrednika
VREMENIK	listopad, 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Kristina Sadibašić, razrednica

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Želim reći što mislim ... Jesam li spreman saslušati što misle drugi +Međunarodni dan tolerancije
DIMENZIJA	ljudsko-pravna, politička i međukulturalna dimenzija
ISHODI UČENJA	osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda; primijeniti socijalnu vještinu kritičkog promišljanja; crtani film „Tolerancija“
CILJNA GRUPA	Učenici šestog razreda
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Sat razrednika
VREMENIK	studeni, 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Kristina Sadibašić, razrednica

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Vukovar
DIMENZIJA	ljudsko-pravna, politička i međukulturalna dimenzija
ISHODI UČENJA	Obilježiti obljetnicu važnog događaja iz nacionalne povijesti. Donijeti svijeće
CILJNA GRUPA	Učenici šestog razreda
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Sat razrednika
VREMENIK	studeni, 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Kristina Sadibašić, razrednica

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Dan planete Zemlje
DIMENZIJA	ekološka dimenzija
ISHODI UČENJA	osvještivati pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice; istaknuti ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja; sudjelovati u akcijama zaštite okoliša
CILJNA GRUPA	Učenici šestog razreda
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Sat razrednika
VREMENIK	travanj, 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Kristina Sadibašić, razrednica

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Terenska nastava Aqua lasae Zaštita okoliša – pravilno odlaganje otpada Posjet kino predstavi
DIMENZIJA	Društvena dimenzija Ekološka dimenzija Gospodarska dimenzija Međukulturna dimenzija
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> -učenici upoznaju lokalitet Varaždinskih toplica i njegov značaj nekad i danas -učenici uče o sadržaje o životu i kulturi Rimljana kroz prizmu nekoliko školskih nastavnih predmeta -kroz rad i igru učenici spoznaju paralele rimske i naše kulture i uspoređuju znanja i način života nekad i danas -razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša -stjecanje navike pravilnog razvrstavanja i recikliranja otpada -učenje o važnosti čuvanja prirodnih bogatstava koja nas okružuju -sudjelovanje u čišćenju okolice škole -razvijanje navika kulturnog ponašanja u kulturnim ustanovama -poštivanje tuđeg vlasništva -razvijanje kulture gledanja filmskih djela
CILJNA GRUPA	učenici šestog razreda
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Izvanučionička nastava
VREMENIK	10 sati tijekom školske godine
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Kristina Sadibašić

2.7. Izvedbeni plan i program za sedmi razred

NASTAVNA TEMA	DIMENZIJA	MODEL	VREMENIK	BROJ SATI
Objekt	Društvena dimenzija		Studeni	1
Priložne oznake	Ekološka dimenzija	Međupredmetno – hrvatski jezik	Prosinac	1
Objektna rečenica	Ljudsko-pravna dimenzija		Travanj	1
Ploha – ravnoteža i ritam u kompoziciji	Gospodarska dimenzija	Međupredmetno – likovna kultura	Prosinac	1
Župčice lijepa	Međukulturna dimenzija	Međupredmetno – glazbena kultura	Veljača	1
Etwas über mich	Društvena, međukulturna dim.		Ožujak	1
Elisabeth	Međukulturna, društvena, ljudsko-pravna dimenzija	Međupredmetno – njemački jezik	Svibanj	1
Postotak. Računanje s postocima	Društvena, gospodarska dim.	Međupredmetno – matematika	I.polugodište	1
Voda	Ekološka dimenzija	Međupredmetno – kemija	Siječanj	1
Oblici energije	Ekološka dimenzija	Međupredmetno – fizika	Ožujak	1
Hrvatski narodni preporod – Ilirski pokret	Društvena, ljudsko-pravna, ekološka, gospodarska, međukulturna dimenzija	Međupredmetno – povijest	Studeni	1
Hrvatska nakon sloma neoapsolutizma			Ožujak	1
Ujedinjavanje Europe	Ljudsko-pravna, politička, društvena dimenzija		Rujan	1
Hrvatska u Europi	Politička, gospodarska, međukulturna dimenzija	Međupredmetno – geografija	Studeni	1
Hidro i termoelektrane	Ekološka dimenzija	Međupredmetno – tehnička kultura	Siječanj	1

Igre: Mini odbojka 4 : 4	Društvena dimenzija	Međupredmetno – tjelesna i zdravstvena kultura	Ožujak	1
Dijalog Židova i kršćana	Društvena, ljudsko-pravna, politička, međukulturna dimenzija	Međupredmetno – vjeronauk	Siječanj	1
Kršćani na drugi način			Ožujak	1
Struktura interneta	Društvena dimenzija	Međupredmetno – informatika	Svibanj	1
Computer studies: Safety on the Net	Društvena dimenzija	Međupredmetno – engleski jezik	Svibanj	1
Biranje razrednog rukovodstva	Društvena dimenzija Ekološka dimenzija Međukulturna dimenzija	Sat razrednika	Tijekom školske godine	1
Prisjetimo se školskog kućnog reda				1
Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog				1
Komunikacijske vještine				1
Zaštita okoliša i održivi razvoj				1
Projekt građanin	Društvena dimenzija Ekološka dimenzija Gospodarska dimenzija	Izvanučionička nastava	Tijekom školske godine	10

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Objekt (Hrvatska u oku objektiva) / razvoj osobnoga, zavičajnoga, većinskoga i manjinskih nacionalnih identiteta kao dio hrvatskoga domovinskog identiteta
DIMENZIJA	kulturološka
ISHODI UČENJA	Učenik poznaje osnovna obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj.
CILJNA GRUPA	7. razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	međupredmetno – hrvatski jezik
VREMENIK	studeni, 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jelena Piskač

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Priložne oznake (Galerija na otvorenom) / uloga građana u održivome razvoju
DIMENZIJA	ekološka
ISHODI UČENJA	Učenik razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš za održivi razvoj zajednice; razumije ulogu pojedinca u osiguranju održivoga razvoja i zna načine kako štititi živa bića te prirodni i kulturni okoliš.
CILJNA GRUPA	7. razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	međupredmetno – hrvatski jezik
VREMENIK	prosinac, 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jelena Piskač

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Objektna rečenica (Velikodušnost)/ dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti; suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca
DIMENZIJA	ljudskopravna
ISHODI UČENJA	Učenik zna što je društvena isključenost, povezuje ju s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem.
CILJNA GRUPA	7. razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	međupredmetno – hrvatski jezik
VREMENIK	travanj, 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jelena Piskač

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Ploha- Ravnoteža i ritam u kompoziciji
DIMENZIJA	Gospodarska dimenzija
ISHODI UČENJA	<p>Osposobiti učenike da spoznaju da dobar dizajn ne jamči kvalitetan proizvod</p> <ul style="list-style-type: none"> •Opisivati trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te socijalnoj odgovornosti •Pokazati otpornost na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija •Pokazati etičan odnos prema novcu
CILJNA GRUPA	učenici šestog razreda
NAČIN PROVEDBE / MODEL	<p>Međupredmetno – likovna kultura</p> <p>Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.</p>
VREMENIK	prosinac 2014., 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Željko Čanžar, učitelj

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Župčice lijepa-obrađa (Folklorna tema-Dalmacija)
DIMENZIJA	Međukulturna dimenzija
ISHODI UČENJA	Prepoznati i razlikovati odlike narodne pjesme u različitim regijama Republike Hrvatske. Pjevanjem, pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe Dalmacije Razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja nacionalne kulture Aktivnim muziciranjem razvijati socijalnu integraciju i prihvaćanje svih članova grupe
CILJNA GRUPA	7.razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno
VREMENIK	Veljača 2015.god., 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nikolina Benko

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Etwas über mich
DIMENZIJA	Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija
ISHODI UČENJA	Iznošenje podataka o sebi Prepoznati i izraziti vlastite interese i motivaciju za različita područja daljnjeg obrazovanja i zanimanja Pokazati privrženost načelima pravednosti i izgradnji demokratskih odnosa
CILJNA GRUPA	Učenici 7. razreda
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno – njemački jezik
VREMENIK	ožujak 2015., 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dubravka Mihinjač, učiteljica

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Elisabeth
DIMENZIJA	Međukulturna dimenzija Društvena dimenzija Ljudsko – pravna dimenzija
ISHODI UČENJA	Iznošenje podataka o poznatim osobama Kultura stanovanja i različite životne navike, kućanske obaveze i život u zajednici Prijateljstvo i druženje, Ljubav i zaljubljenost
CILJNA GRUPA	Učenici 7. razreda
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno – njemački jezik
VREMENIK	svibanj 2015., 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dubravka Mihinjač, učiteljica

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Postotak. Računanje s postocima
DIMENZIJA	Društvena dimenzija Gospodarska dimenzija
ISHODI UČENJA	-primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija (na primjer, izrada obiteljskog proračuna, proračun učeničke zadruge, izleta) -dužnosti i odgovornosti građana -gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača
CILJNA GRUPA	Učenici 7. razreda
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno - matematika
VREMENIK	1. polugodište
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Predmetni učitelj: Nikica Juranović

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	VODA
DIMENZIJA	Ekološka dimenzija povezana s drugim dimenzijama
ISHODI UČENJA	-objašnjava važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice -prati zbivanja u okolišu i vrši samostalne aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje u lokalnoj sredini -određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva na okoliš
CILJNA GRUPA	7. r.
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno – kemija Rad u paru, rad na tekstu, frontalni, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje
VREMENIK	Siječanj, 2015. g., 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Željka Hanžek-Paska

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	OBLICI ENERGIJE
DIMENZIJA	Ekološka dimenzija
ISHODI UČENJA	-objašnjava važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice -motivirano postavlja pitanja i traga za odgovorima -određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva na okoliš -konstruktivno surađuje pri timskom radu
CILJNA GRUPA	7. r.
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno – fizika Rad u paru, rad na tekstu, frontalni, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje
VREMENIK	Ožujak, 2015. g., 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Željka Hanžek-Paska

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	HRVATSKA U SKLOPU HABSBUŠKE MONARHIJE U DRUGOJ POLOVICI 19. I NA POČETKU 20. STOLJEĆA Hrvatska nakon sloma neoapsolutizma
DIMENZIJA	politička, međukulturna
ISHODI UČENJA	Učenik će biti sposoban: <ul style="list-style-type: none"> • navesti glavni zadatak zasjedanja Hrvatskog sabora 1861. nakon tumačenja učiteljice, • imenovati političke stranke koje se pojavljuju 1861. i njihove političke programe koristeći tekst u udžbeniku i tumačenje učiteljice, • objasniti razlog raspuštanja Sabora nakon tumačenja učiteljice, • prepoznati važnost održavanja gospodarske izložbe u Zagrebu 1864. koristeći udžbenik.
CILJNA GRUPA	7. razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	MEĐUPREDMETNO - POVIJEST
VREMENIK	Šk. god. 2014./15. – ožujak – 1 školski sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Željka Biškup

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	HRVATSKI NARODNI PREPOROD I POJAVAMODERNIH NACIJA U EUROPI Hrvatski narodni preporod – Ilirski pokret
DIMENZIJA	politička, ljudsko-pravna, društvena, međukulturna, gospodarska
ISHODI UČENJA	Učenik će biti sposoban: <ul style="list-style-type: none"> • odrediti Ilirski pokret kao nacionalno-politički i kulturni pokret za formiranje moderne nacionalne države koristeći se tekstem u udžbenikom i tumačenjima učiteljice, • odrediti barem jedan politički i gospodarski prijedlog političkom programa Disertacije koristeći udžbenik, • objasniti važnost odluke Hrvatskog sabora o proglašenju hrvatskog jezika službenim koristeći udžbenik.
CILJNA GRUPA	7. razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	MEĐUPREDMETNO - POVIJEST
VREMENIK	Šk. god. 2014./15. – studeni – 1 školski sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Željka Biškup

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Tema 20. Ujedinjavanje Europe
DIMENZIJA	Ljudsko pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima - opisuje kako se građanska, politička, ekonomska, socijalna i kulturna prava štite Ustavom Republike Hrvatske i zakonima - obrazložiti razloge, važnost i oblike udruživanja u Europi; opisati proces proširivanja EU-a, navesti glavna tijela i ustanove EU-a; analizirati važnost i ulogu EU-a u Europi i svijetu - određuje Europsku uniju i način na koji ona funkcionira; navodi ovlasti Vijeća ministara, Europskog parlamenta, Europskog vijeća i Europske komisije - određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima
CILJNA GRUPA	7.r.
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno - geografija Rad u paru, rad na tekstu, frontalni, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje
VREMENIK	svibanj 2015.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Kristina Sadibašić

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	21. Hrvatska u Europi.
DIMENZIJA	Politička dimenzija Gospodarska Međukulturna dimenzija
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - određuje Europsku uniju i način na koji ona funkcionira; navodi ovlasti Vijeća ministara, Europskog parlamenta, Europskog vijeća i Europske komisije - navodi primjere suradnje Republike Hrvatske s EU-om i drugim gospodarskim zajednicama - objašnjava važnost tržišne konkurentnosti, kompetentnosti ljudskih resursa i cjeloživotnog učenja - pronalazi podatke o veleposlanstvima i konzularnim predstavništvima u našoj državi - objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima
CILJNA GRUPA	7.r.
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno – geografija Rad u paru, rad na tekstu, frontalni, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje
VREMENIK	svibanj 2015.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Kristina Sadibašić

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Hidro i termoelektrane
DIMENZIJA	Ekološka dimenzija
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> -objašnjava ulogu vode, sunca i vjetra, te načine njihovog iskorištavanja - koristi odgovarajuće mjere štednje električne energije - objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj - razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj -opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju - navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša -planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljicom i roditeljima
CILJNA GRUPA	Učenici 7. razreda
NAČIN PROVEDBE / MODEL	<p>Model: međupredmetno TEHNIČKA KULTURA</p> <p>Metode i oblici rada: Metoda praktičnog rada, traženja rješenja, pregovaranja, diskusije Frontalni, rad u paru, individualni rad</p>
VREMENIK	Siječanj 2015.g. - 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Kristina Špoljar Petrović, učiteljica tehničke kulture

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	IGRE: Mini odbojka 4 : 4
DIMENZIJA	Društvena dimenzija
ISHODI UČENJA	Razvijati kod učenike vrijednosti za timski, grupni rad, suradnju u aktivnostima <ul style="list-style-type: none"> •posjeduje vještine aktivnog slušanja •razumije smisao timskog rada •suraduje, aktivni je sudionik timskog rada •razumije ulogu pojedinca u timskom radu
CILJNA GRUPA	Učenici 7. razreda
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon uvodno pripremnog dijela učenike ću podijeliti u skupine, četvorke na odbojkaškom igralištu vježbaju visoko vršno odbijanje lopte u četvorkama, slijedi igra, mini odbojka sa zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenice moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi.
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno – tjelesna i zdravstvena kultura Grupni rad, izmjenično-odjeljenski rad, frontalni rad, individualni rad, razgovor, demonstracija, suradničko učenje
VREMENIK	Ožujak, 2015. (1 sat)
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Tanja Vincek,prof.

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Dijalog Židova i kršćana
DIMENZIJA	- ljudsko - pravna - društvena - međukulturna - politička
ISHODI UČENJA	- učenici uče navesti i objasniti važnije odrednice koje čine zajedničku baštinu Židova i kršćana
CILJNA GRUPA	Učenici i učenice 7. razreda osnovne škole
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
VREMENIK	Siječanj 2015. god., 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	dipl. teol. Goran Bunčić, vjeroučitelj

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Kršćani na drugi način
DIMENZIJA	- ljudsko - pravna - društvena - međukulturna
ISHODI UČENJA	- učenici uče uvidjeti važnost odnosa poštovanja i tolerancije prema drugim kršćanskim vjeroispovijestima
CILJNA GRUPA	Učenici i učenice 7. razreda osnovne škole
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
VREMENIK	Ožujak 2015. god., 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	dipl. teol. Goran Bunčić, vjeroučitelj

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Struktura interneta
DIMENZIJA	Društvena dimenzija
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Kritički pristupam informacijama kroz medije • odupirem se štetnim nagovorima vršnjaka • znam kako se zaštititi od trgovanja ljudima
CILJNA GRUPA	Učenici 7. razreda
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno - informatika
VREMENIK	svibanj 2015., 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Snježana Mikulčić - Gigić

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Computer studies: Safety on the Net (SLOBODNO VRIJEME)
DIMENZIJA	Društvena dimenzija
ISHODI UČENJA	Učenik će moći razlikovati pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti Interneta. Steći će otpornost i kritičko razumijevanjem medijskih sadržaja. Moći će objasniti značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda i diskriminacije. Znati će koristiti intelektualne alate za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja. Pokazati će privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini Kulturološka i interkulturalna kompetencija.
CILJNA GRUPA	7.razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno – engleski jezik Razgovor, pisanje, čitanje, slušanje, argumentiranje, izrada plakata.
VREMENIK	Svibanj, 2015.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Kobal, učiteljica engleskog jezika

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Biranje razrednog rukovodstva
DIMENZIJA	Politička dimenzija
ISHODI UČENJA	-navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana Vijeća učenika -navodi koje su osobine predsjednika razreda - prihvaća razred kao demokratsku zajednicu i sudjeluje u upravljanju
CILJNA GRUPA	7.razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Sat razrednika individualni rad, rad u paru, grupni rad , razgovor, pisanje
VREMENIK	rujan, 2014
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Kobal

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Prisjetimo se školskog kućnog reda
DIMENZIJA	Politička dimenzija
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje vrijednosti i nepodobno ponašanje -formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i drugo - predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete -drži se dogovorenih razrednih pravila - zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja
CILJNA GRUPA	7.razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Sat razrednika - individualni rad, rad u paru, grupni rad , razgovor, pisanje
VREMENIK	rujan, 2014
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Kobal

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog
DIMENZIJA	Međukulturna dimenzija
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja – objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima – opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj – opisuje u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice – pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini – prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji – istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku
CILJNA GRUPA	7.razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Sat razrednika - grupni rad, razgovor, pisanje, prezentacija, istraživanje
VREMENIK	Ožujak, 2015.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Kobal

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Komunikacijske vještine
DIMENZIJA	Društvena dimenzija
ISHODI UČENJA	-određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima -koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, japoruke, ti-poruke
CILJNA GRUPA	7.razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Sat razrednika - individualni rad, rad u paru , razgovor, pisanje
VREMENIK	travanj, 2015.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Kobal

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Zaštita okoliša i održivi razvoj
DIMENZIJA	Ekološka dimenzija
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske – objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice – određuje neke pozitivne i negativne utjecaje domaćega i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš – opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša – pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske – prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje
CILJNA GRUPA	7.razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	<p>Sat razrednika</p> <ul style="list-style-type: none"> – individualni rad, grupni rad, frontalni rad, razgovor, prezentacija
VREMENIK	svibanj, 2015.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Kobal

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Projekt građanin
DIMENZIJA	Društvena/gospodarska/ekološka dimenzija
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • koristi komunikacijske vještine • vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješđuje o njima • objašnjava što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, • obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša, upravljanje • financijama i racionalno upravljanje novcem i dobrima • istražuje i dokumentira utjecaj reklame na individualnu • potrošnju i druge potrošače • opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske i uspoređuje sa ostalim zemljama Europe
CILJNA GRUPA	7.razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	-grupni rad, individualni rad -prikupljanje i obrada podataka ,razgovor, zaključivanje, pisanje Izvanučionička aktivnost (English Club, Sat razrednika)
VREMENIK	Siječanj - lipanj 2015. (10 sati)
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Kobal

2.8. Izvedbeni plan i program za osmi razred

NASTAVNA TEMA	DIMENZIJA	MODEL	VREMENIK	BROJ SATI
Slavko Kolar, Breza (lektira)	Ljudsko-pravna dimenzija		Siječanj	1
Povijest hrvatskoga jezika od 20. stoljeća	Međukulturna dimenzija	Međupredmetno – hrvatski jezik	Ožujak	1
Rasprava (Prodaje li reklama proizvod)	Gospodarska dimenzija		Ožujak	1
Odnos slike i teksta - strip	Gospodarska dimenzija	Međupredmetno – likovna kultura	Siječanj	1
Glazbeni folklor: Hrvatsko zagorje	Međukulturna dimenzija	Međupredmetno – glazbena kultura	Veljača	1
Alles zum Weihnachten; Filips Abenteuer in Finnland	Društvena, međukulturna dim.	Međupredmetno – njemački jezik	Siječanj	1
Nimm dir Zeit zum Essen	Društvena, ljudsko-pravna dimenzija		Veljača	1
Pitagorin poučak	Društvena, gospodarska dim.	Međupredmetno – matematika	I.polugodište	1
Polimeri	Ekološka dimenzija	Međupredmetno – kemija	Svibanj	1
Rad i snaga električne struje	Ekološka dimenzija	Međupredmetno – fizika	Prosinac	1
Šestosiječanjska diktatura	Politička, društvena, ljudsko-pravna, međukulturna dimenzija	Međupredmetno – povijest	Studeni	1
Nastanak samostalne i suverene hrvatske države			Travanj	1
Strukture stanovništva i gospodarstva	Ljudsko-pravna, međukulturna dimenzija	Međupredmetno – geografija	Prosinac	1
Prirodna i kulturna baština Hrvatske	Ekološka, međukulturna dim.		Prosinac	1
Obrazovni sadržaji na webu	Ljudsko-pravna, društvena dimenzija	Međupredmetno – tehnička kultura	Svibanj	1

Igre: Igra košarke 3 : 3 ili 5 : 5	Društvena dimenzija	Međupredmetno – tjelesna i zdravstvena kultura	Ožujak	1
Izbor životnoga poziva Rad i slobodno vrijeme	Društvena, ljudsko-pravna, politička, međukulturna dimenzija	Međupredmetno – vjeronauk	Siječanj Ožujak	1 1
Kritički odnos prema internetu	Društvena, ljudsko-pravna, međukulturna dimenzija	Međupredmetno – informatika	Svibanj	1
Jobs (čovjek u obiteljskom i društvenom krugu)	Društvena dimenzija	Međupredmetno – engleski jezik	Svibanj	1
Razredna pravila, Izbor predsjednika razreda Upravljanje emocijama Upravljanje sukobom Terenska nastava u Zagreb – Tehnički muzej i Interliber	Politička dimenzija Društvena dimenzija Ekološka dimenzija Gospodarska dimenzija	Sat razrednika	Tijekom školske godine	1 1 2 1
Terenska nastava u Zagreb – Tehnički muzej i Interliber Zaštita okoliša – pravilno odlaganje otpada	Društvena dimenzija Ekološka dimenzija Gospodarska dimenzija	Izvanučionička nastava	Tijekom školske godine	10

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Slavko Kolar, Breza (lektira) / dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti; suzbijanje društvene isključenosti; ravnopravnost u odnosu na dob i spol
DIMENZIJA	ljudskopravna
ISHODI UČENJA	Učenik zna što je društvena isključenost, povezuje ju s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem. Učenik zna što su stereotipi, predrasude i diskriminacija na različitim osnovama.
CILJNA GRUPA	8. razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	međupredmetno – hrvatski jezik
VREMENIK	siječanj
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jelena Piskač

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Povijest hrvatskoga jezika od 20. stoljeća (Volimo hrvatski) / razvoj domovinskoga identiteta
DIMENZIJA	kulturološka
ISHODI UČENJA	Učenik poznaje osnovna obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture.
CILJNA GRUPA	8. razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	međupredmetno – hrvatski jezik
VREMENIK	ožujak
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jelena Piskač

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Rasprava (Prodaje li reklama proizvod?) / razvoj domovinskoga identiteta prava potrošača
DIMENZIJA	gospodarska
ISHODI UČENJA	Učenik zna najvažnija prava i odgovornost potrošača; zna što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu odgovornost; zna zakonske odredbe kojima se u RH štite prava potrošača.
CILJNA GRUPA	8. razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	međupredmetno – hrvatski jezik
VREMENIK	ožujak
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jelena Piskač

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Odnos slike i teksta-strip
DIMENZIJA	Gospodarska dimenzija
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> •Opisivati ulogu medija i vrste medija (časopisi) •Opisivati što je strip i kadar u stripu •Upoznati strip kroz POP-ART umjetnost <p>Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije sripa, analiziraju kadrove iz stripa, pronalaze pozitivne i negativne primjere u stripu, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajući tablu stripa,odnosno kadar te obojiti strip u maniri ROY-a Lichenstaina.</p>
CILJNA GRUPA	učenici osmog razreda
NAČIN PROVEDBE / MODEL	<p>Međupredmetno – likovna kultura</p> <p>Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i skulpturama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.</p>
VREMENIK	siječanj 2015., 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Željko Čanžar, učitelj

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Glazbeni folklor: Hrvatsko Zagorje-obrađena
DIMENZIJA	Međukulturna dimenzija
ISHODI UČENJA	Prepoznati i razlikovati odlike narodne pjesme u različitim regijama Republike Hrvatske. Pjevanjem, pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe Hrvatskog Zagorja Razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja nacionalne kulture Aktivnim muziciranjem razvijati socijalnu integraciju i prihvaćanje svih članova grupe
CILJNA GRUPA	8.razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno
VREMENIK	Veljača 2015.god.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nikolina Benko

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Alles um Weihnachten Filips Abenteuer in Finnland
DIMENZIJA	Kulturološka dimenzija Društvena dimenzija
ISHODI UČENJA	Europsko okruženje Multikulturalnost Planiranje putovanja i snalaženje u stranoj zemlji Upoznati velikane umjetnosti
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno – njemački jezik
VREMENIK	siječanj 2015.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dubravka Mihinjač, učiteljica

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Nimm dir Zeit zum Essen!
DIMENZIJA	Društvena dimenzija Ljudsko-pravna dimenzija
ISHODI UČENJA	Briga o zdravlju i zdrava prehrana Opisati ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno – njemački jezik
VREMENIK	veljača 2015.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dubravka Mihinjač, učiteljica

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	„Pitagorin poučak“ – mjerne jedinice za površinu
DIMENZIJA	Gospodarska dimenzija
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> -primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija (na primjer, izrada obiteljskog proračuna, proračun učeničke zadruge, izleta i sl.) -korištenje metoda grupnog rada; organiziranje pomoći slabijim učenicima i sl. -gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno - matematika
VREMENIK	Prvo polugodište, 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Predmetni učitelj: Nikica Juranović

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	POLIMERI
DIMENZIJA	Ekološka dimenzija
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> -objašnjava važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice -prati zbivanja u okolišu i vrši samostalne aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje u lokalnoj sredini -određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva na okoliš - navodi neke organizacije civilnog društva i opisuje aktivnosti u zaštiti okoliša koje pokreću -prepoznaje osnovne načine gospodarenja otpadom
CILJNA GRUPA	8. r.
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno - kemija Rad u paru, rad na tekstu, frontalni, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje
VREMENIK	Svibanj, 2014. g.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Željka Hanžek-Paska

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	RAD I SNAGA ELEKTRIČNE STRUJE
DIMENZIJA	Ekološka dimenzija
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> -određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš u Hrvatskoj, Europi i svijetu -objašnjava važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice -motivirano postavlja pitanja i traga za odgovorima -određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva na okoliš -konstruktivno surađuje pri timskom radu
CILJNA GRUPA	8.r.
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno - fizika Rad u paru, rad na tekstu, frontalni, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje
VREMENIK	Prosinac, 2014. g.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Željka Hanžek-Paska

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	POSTANAK I RAZVOJ SAMOSTALNE HRVATSKE DRŽAVE Nastanak samostalne i suverene hrvatske države
DIMENZIJA	politička, ljudsko-pravna, društvena, međukulturna
ISHODI UČENJA	Učenik će biti sposoban: <ul style="list-style-type: none"> • opisati gospodarsku i političku krizu koja je nastala u Jugoslaviji nakon Titove smrti, nakon tumačenja učiteljice, • definirati pojmove: konfederacija, memorandum, suverenitet, • odrediti vrijeme donošenja Ustava RH uz pomoć teksta u udžbeniku, • navesti 4 promjene provedene u Hrvatskoj nakon prvih višestranačkih izbora, uz pomoć teksta u udžbeniku i slikovnih izvora (grb, zastava)
CILJNA GRUPA	8. razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	MEĐUPREDMETNO - POVIJEST
VREMENIK	Šk. god. 2014./15. - travanj – 1 školski sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Željka Biškup

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	HRVATSKA U SKLOPU PRVE JUGOSLAVIJE Šestosiječanjska diktatura
DIMENZIJA	politička, ljudsko-pravna, međukulturna, društvena
ISHODI UČENJA	Učenik će biti sposoban: <ul style="list-style-type: none"> • definirati pojmove: unitarizam, diktatura, oktroirani ustav nakon tumačenja učiteljice i uz pomoć teksta u udžbeniku, • identificirati promjene u Hrvatskoj uvođenjem diktature koristeći tekst u udžbeniku, • procijeniti položaj hrvatskog naroda nakon uvođenja diktature i promjena u Kraljevini Jugoslaviji
CILJNA GRUPA	8. razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	MEĐUPREDMETNO - POVIJEST
VREMENIK	Šk. god. 2014./15. – studeni – 1 školski sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Željka Biškup

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	STRUKTURE STANOVNIŠTVA I GOSPODARSTVA
DIMENZIJA	Ljudsko – pravna Međukulturna dimenzija
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - Pravo na privatnost i zaštita osobnih podataka - navodi primjere kršenja ljudskih prava - osposobljen je prepoznati stereotipe, predrasude i diskriminacijsko ponašanje kod sebe i drugih <ul style="list-style-type: none"> - nabraja tuđice/riječi drugih jezika koje smo prigrlili u vlastiti jezik - prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalne manjine prema većinskoj naciji <p>Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj o Nacionalne manjine u Hrvatskoj i Ustavni zakon o nacionalnim manjinama</p>
CILJNA GRUPA	8.r.
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno - geografija Rad u paru, rad na tekstu, frontalni, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje
VREMENIK	prosinac 2014.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Kristina Sadibašić

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	PRIRODNA I KULTURNA BAŠTINA HRVATSKE
DIMENZIJA	Ekološka dimenzija Kulturološka
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u akcijama zaštite i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje - razvija inovativne načine zaštite kulturološke baštine, oživljavanja i upotrebe u gospodarskom razvoju, prije svega turizmu - zna navesti materijalnu i nematerijalnu hrvatsku kulturnu baštinu upisanu u UNESCO-vu svjetsku baštinu - zna nematerijalna dobra upisana na UNESCO reprezentativnu listu baštine svijeta
CILJNA GRUPA	8.r.
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno - geografija Rad u paru, rad na tekstu, frontalni, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje
VREMENIK	prosinac 2014.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Kristina Sadibašić

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Obrazovni sadržaji na web-u
DIMENZIJA	Ljudsko pravna dimenzija, društvena dimenzija
ISHODI UČENJA	<p>-Naučiti osnove samostalnoga učenja s pomoću sadržaja na Internetu; upotrebljavati obrazovne portale i jednostavne sustave za učenje</p> <p>- može koristiti internet za pronalaženje ekoloških sadržaja</p> <p>- učenik koristi komunikacijske i prezentacijske vještine u svakodnevnom životu, uočava svoje sposobnosti i koristi ih, stječe samopouzdanje i aktivno sudjeluje u zajednici</p>
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
NAČIN PROVEDBE / MODEL	<p>Model: međupredmetno – TEHNIČKA KULTURA</p> <p>Metode i oblici rada: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, istraživački rad. Frontalni, individualni, praktičan rad na računalu</p>
VREMENIK	Svibanj, 2015. - 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Kristina Špoljar Petrović, učiteljica tehničke kulture

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Igre: Igra košarke 3:3 ili 5:5 (K)
DIMENZIJA	Društvena dimenzija
ISHODI UČENJA	<p>Osposobiti učenike za timski rad, rad u skupini, međusobnu suradnju i pomaganje</p> <ul style="list-style-type: none"> •učenik koristi komunikacijske vještine, razumije i reagira na potrebe suigrača u grupi, navodi pravila grupnog rada i timski sudjeluje u igri •shvaća važnost djelovanja pojedinca u timu •razvija aktivni međusobni suradnički odnos
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za ne izvršavanje pravila.</p> <p>Učenici su podijeljeni u grupe po pet i igraju košarku, poštujući pravila i međusobno surađujući s ciljem postizanja što boljeg rezultata.</p> <p>Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanja tijekom igre.</p>
NAČIN PROVEDBE / MODEL	<p>Međupredmetno – tjelesna i zdravstvena kultura</p> <p>Grupni rad, izmjenično-odjeljenski paralelni oblik rada, frontalni oblik, individualni rad, razgovor, suradničko učenje, demonstracija</p>
VREMENIK	Ožujak, 2015. (1 sat)
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Tanja Vincek,prof.

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Izbor životnoga poziva
DIMENZIJA	- društvena dimenzija - ljudsko – pravna dimenzija - gospodarska dimenzija
ISHODI UČENJA	-učenici uče protumačiti što je životno zvanje ili zanimanje, a što životni poziv -učenici uče o vrijednosti rada i da rad oplemenjuje čovjeka -učenici shvaćaju da ostvarenjem poziva doprinose boljitku društva i gospodarstva u svojoj sredini
CILJNA GRUPA	Učenici i učenice 8. razreda osnovne škole
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
VREMENIK	Svibanj 2015. god., 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	dipl. teol. Goran Bunčić, vjeroučitelj

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Rad i slobodno vrijeme
DIMENZIJA	- ljudsko – pravna dimenzija - društvena dimenzija - gospodarska dimenzija
ISHODI UČENJA	-učenici uče objasniti značenje i vrijednost rada za ljudski život uočiti i protumačiti potrebu kvalitetnoga i kreativnoga korištenja slobodnog vremena
CILJNA GRUPA	Učenici i učenice 8. razreda osnovne škole
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
VREMENIK	Svibanj 2015. god., 1 sat
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	dipl. teol. Goran Bunčić, vjeroučitelj

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Kritički odnos prema internetu
DIMENZIJA	Društvena, ljudsko-pravna i kulturološka
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Kritički pristupam informacijama iz medija, odupirem se štetnim nagovorima vršnjaka, znam kako se zaštititi od trgovanja ljudima. • Da bismo zaštitili svoja prava i prava drugih, donosimo pravila. • Razumijem vezu između prava, pravila, zakona, vladavine prava i demokracije u društvenoj zajednici • Znam što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako većine prema manjini i obrnuto, zašto štete osobnoj i zajedničkoj dobrobiti. Koristim razne načine njihova suzbijanja • Razumijem značenje slobode mišljenja, vjeroispovijesti i savjesti
CILJNA GRUPA	8. razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno – informatika Frontalni, individualni, grupni, praktičan rad na računalu, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, analiza, Zaključivanje
VREMENIK	Svibanj, 2015. - 2 sata
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Snježana Mikulčić-Gigić

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	JOBS (ČOVJEK U OBITELJSKOM I DRUŠTVENOM KRUGU)
DIMENZIJA	Društvena dimenzija
ISHODI UČENJA	Učenik će znati prepoznati i izražavati vlastite interese i motivaciju za različita područja daljnjeg obrazovanja i zanimanja. Znati će iskazati sposobnost planiranja i postavljanja prioriteta u procesu donošenja odluka o vlastitom napredovanju.
CILJNA GRUPA	8.razred
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Međupredmetno – engleski jezik Razgovor, čitanje, pisanje, slušanje. Individualni, frontalni rad.
VREMENIK	Svibanj, 2015.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Kobal, učiteljica engleskog jezika

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Razredna pravila, Izbor predsjednika razreda
DIMENZIJA	Politička dimenzija
ISHODI UČENJA	<p>-formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svojih talenata</p> <p>-drži se dogovorenih pravila razreda, kreira mjere za pravilnu nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila</p> <p>- opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj</p>
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
NAČIN PROVEDBE / MODEL	<p>Sat razrednika</p> <p>Metode i oblici rada :Razgovor, rasprava, izbori Frontalni, grupni i individualni oblik rada</p>
VREMENIK	Rujan 2014 - 2 sata
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Kristina Špoljar Petrović, razrednica

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Upravljanje emocijama Upravljanje sukobom
DIMENZIJA	Društvena dimenzija
ISHODI UČENJA	- kodira i dekodira osjećaje i potrebe drugog, primjereno iskazuje osjećaje -određuje koju ulogu ima dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Sat razrednika Metode i oblici rada : Igranje odgovarajućih uloga, rasprava Individualni i grupni oblik rada
VREMENIK	prosinac (1 sat), veljača (2 sata)
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Kristina Špoljar Petrović, razrednica

NASTAVNA JEDINICA / TEMA	Terenska nastava u Zagreb – Tehnički muzej i Interliber Zaštita okoliša – pravilno odlaganje otpada
DIMENZIJA	Društvena dimenzija Ekološka dimenzija Gospodarska dimenzija
ISHODI UČENJA	-posjet međunarodnom sajmu knjiga i učila te Tehničkom muzeju -razvijanje odnosa prema tradicijskoj i kulturnoj baštini Hrvatske -razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša -stjecanje navike pravilnog razvrstavanja i recikliranja otpada -učenje o važnosti čuvanja prirodnih bogatstava koja nas okružuju -sudjelovanje u čišćenju okolice škole
CILJNA GRUPA	učenici osmog razreda
NAČIN PROVEDBE / MODEL	Izvanučionička nastava
VREMENIK	10 sati tijekom školske godine
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Kristina Špoljar Petrović